



ENSEIGNEMENT SPÉCIAL

**ORGANISÉ PAR
LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE**

Première partie

GÉNÉRALITÉS

ENSEIGNEMENT SPÉCIAL - GÉNÉRALITÉS

Loi du 6 juillet 1970

**modifiée par la
loi du 11 mars 1986**

ENSEIGNEMENT SPÉCIAL ET INTÉGRÉ

DROIT A L'ÉDUCATION POUR CHAQUE ÉLÈVE

**L'enseignement spécial et intégré
accueille des enfants et des adolescents qui,
sur base d'un examen multidisciplinaire,
reçoivent un enseignement adapté en raison de leurs besoins
et de leurs possibilités pédagogiques.**

**L'enseignement spécial et intégré
est organisé pour rencontrer les besoins éducatifs spécifiques des
élèves et vise à les amener à leur meilleur niveau de
développement.**

**L'ENSEIGNEMENT SPÉCIAL
EST ORGANISÉ**

aux niveaux:

**Maternel
Primaire
Secondaire**

dans des:

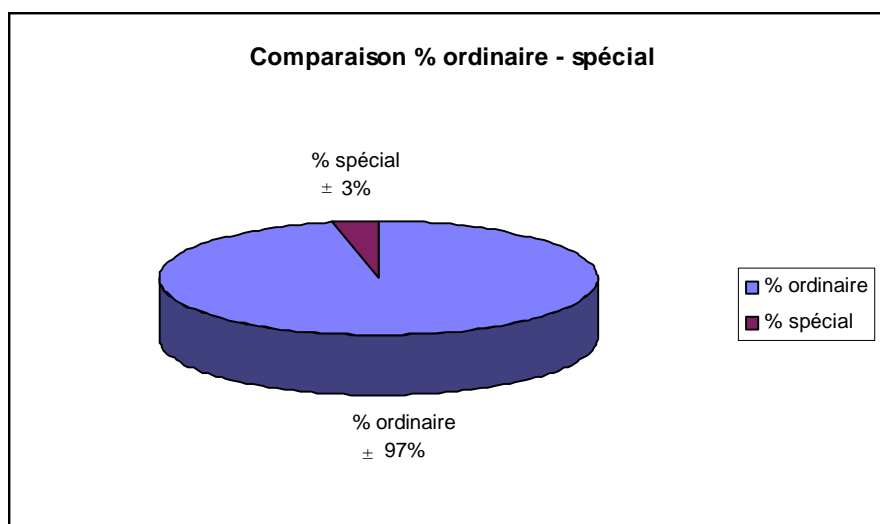
**Établissements
Instituts
Internats
Homes d'accueil
Homes d'accueil permanent**

ENSEIGNEMENT SPÉCIAL - GÉNÉRALITÉS

NOMBRE D'ÉLÈVES

ENSEIGNEMENT SPÉCIAL - ENSEIGNEMENT ORDINAIRE

<u>NIVEAUX</u>	<u>% ORDINAIRE</u>	<u>% SPÉCIAL</u>
Maternel	99,40	0,60
Primaire	95,82	4,18
Secondaire	96,19	3,81
TOTAL	96,72	3,28



ENSEIGNEMENT SPÉCIAL - GÉNÉRALITÉS

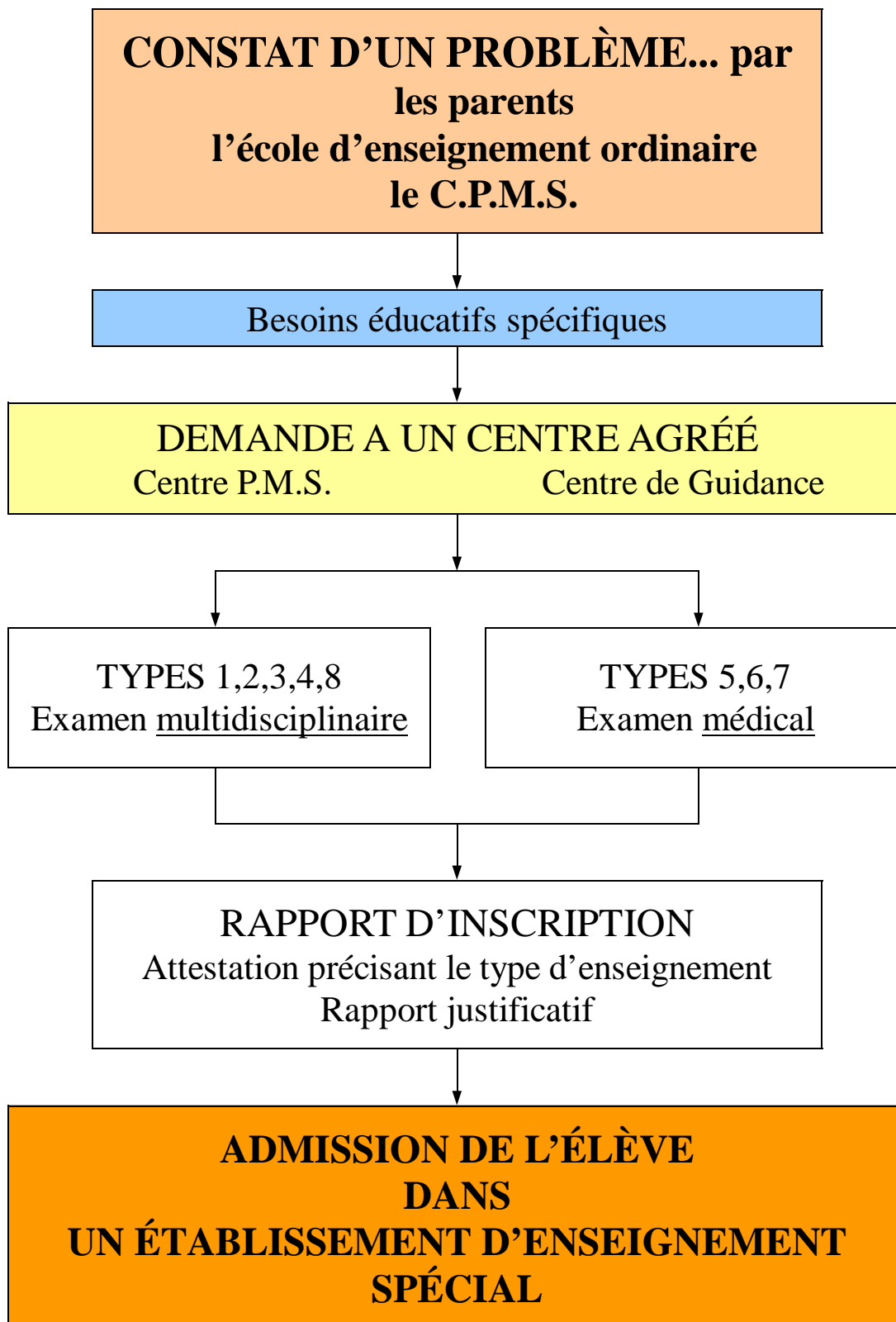
TYPES ET NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT

Types d'enseignement	Niveau maternel	Niveau primaire	Niveau secondaire	s'adressent aux élèves atteints
1	non	oui	oui	“ d’arriération mentale légère ”
2	oui	oui	oui	“ d’arriération mentale modérée ou sévère ”
3	oui	oui	oui	“ de troubles caractériels et/ou de personnalité ”
4	oui	oui	oui	“ de déficiences physiques ”
5	oui	oui	oui	“ de maladies ”
6	oui	oui	oui	“ de déficiences visuelles ”
7	oui	oui	oui	“ de déficiences auditives ”
8	non	oui	non	“ de troubles instrumentaux ”

La Communauté française n'organise pas
les types d'enseignement 6 et 7

Toutes les écoles n'organisent pas tous les types
d'enseignement

ENSEIGNEMENT SPÉCIAL - GÉNÉRALITÉS



ADMISSION DE L'ÉLÈVE

			Dérogation possible
21 ans			
15 ans		Maintien possible	
13 ans			Dérogation possible
12 ans			
8 ans	Maintien possible		
6 ans			
2 ans 1/2			
	Dérogation possible		
Â	Maternel	Primaire	Secondaire
G			
E			
S	NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT		

ÉQUIPE ÉDUCATIVE

PERSONNEL DIRECTEUR ET ENSEIGNANT

2 fonctions particulières au primaire: Maître d'enseignement individualisé - M.
E.I.

Maître d'activités éducatives - M.A.E.

PERSONNEL AUXILIAIRE D'ÉDUCATION

uniquement au secondaire

PERSONNEL PARAMÉDICAL

Logopède

Kinésithérapeute

Puéricultrice

Infirmière

PERSONNEL PSYCHOLOGIQUE

PERSONNEL SOCIAL

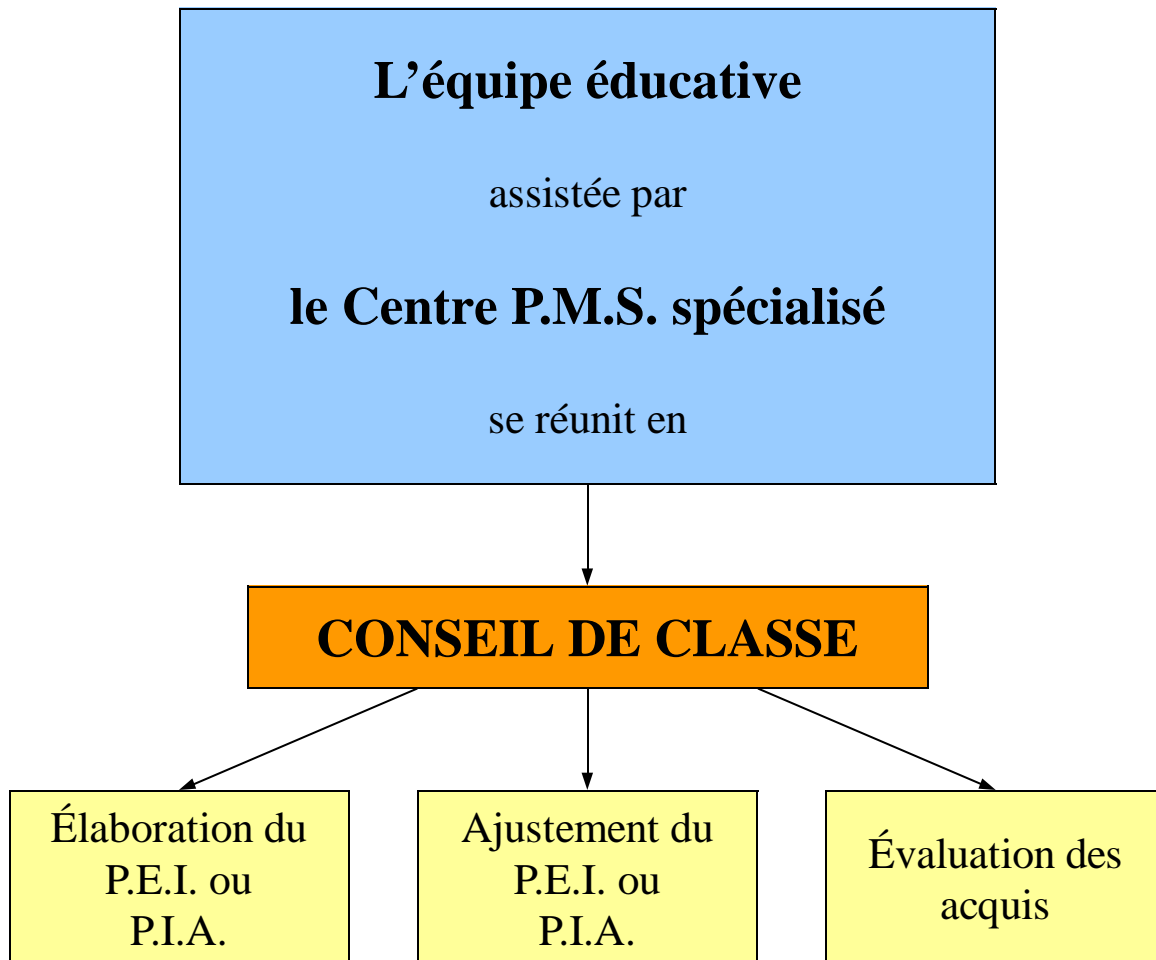
Avec l'appui du

PERSONNEL ADMINISTRATIF

et du

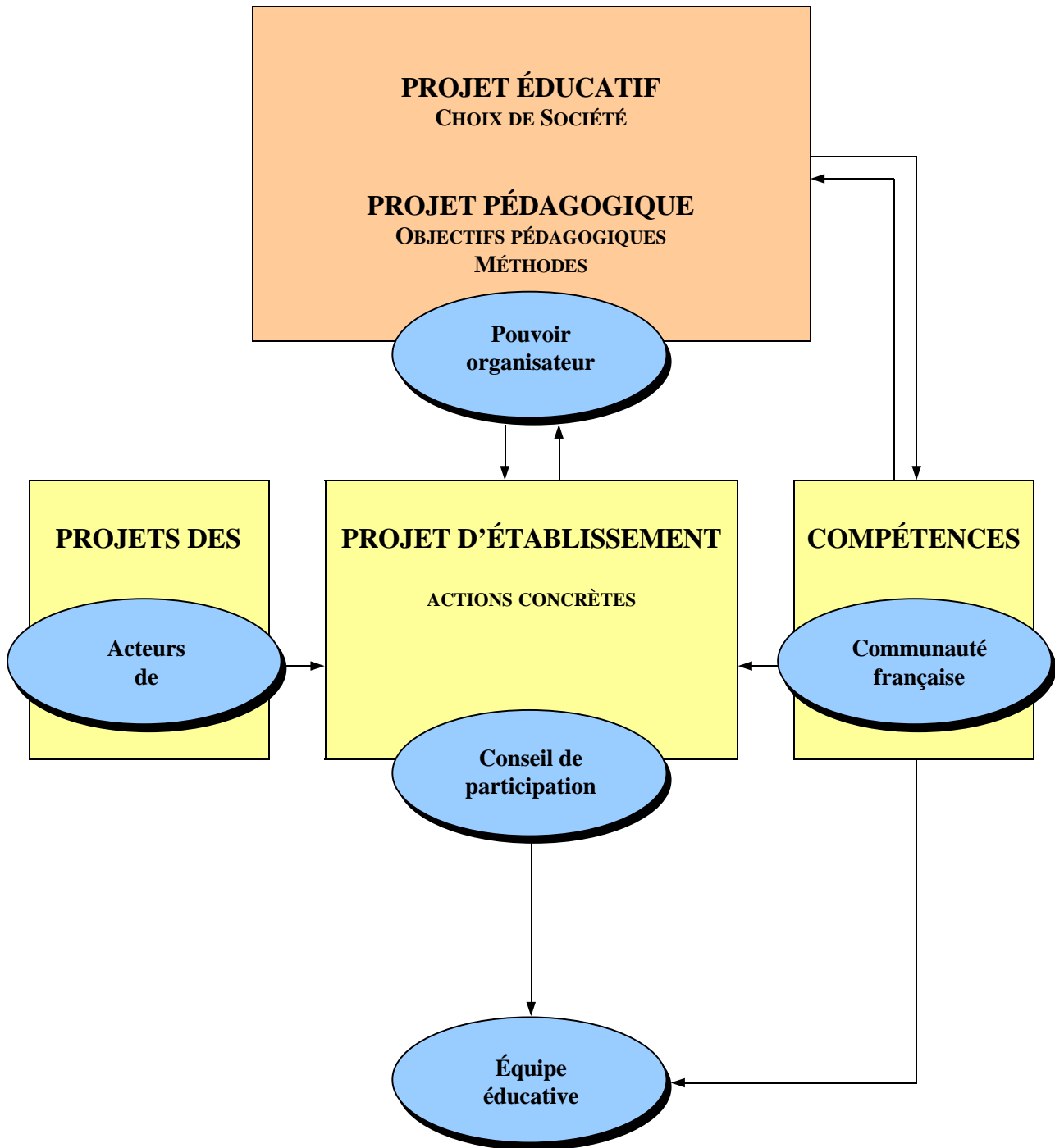
PERSONNEL DE MAITRISE,

ACCOMPAGNEMENT DE L'ÉLÈVE



P.E.I. : programme éducatif individuel (fondamental).
P.I.A. : plan individuel d'apprentissage (secondaire).

ENSEIGNEMENT SPÉCIAL - GÉNÉRALITÉS



PROJET ÉDUCATIF PROJET PÉDAGOGIQUE

LE PROJET ÉDUCATIF

définit l'ensemble des valeurs, des choix de société et des références à partir desquels un pouvoir organisateur définit ses objectifs éducatifs.

Éduquer aux savoirs et aux savoir-faire
Éduquer au sens social et au sens civique
Favoriser l'épanouissement personnel et l'acquisition d'un savoir-être

LE PROJET PÉDAGOGIQUE

définit les visées pédagogiques et les choix méthodologiques qui permettent de mettre en oeuvre le projet éducatif.

PÉDAGOGIE DE LA RÉUSSITE
PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE
PÉDAGOGIE INDIVIDUALISÉE

Définition d'objectifs précis
Communication des performances attendues
Évaluation formative

MESURES VISANT L'EFFICACITÉ DE L'ACTION ÉDUCATIVE

Collaboration école-parents
Outils pédagogiques
Aider plutôt que faire échouer

ACQUISITION D'AUTONOMIE

Contrat pédagogique
Individualisation
Interdisciplinarité

PROJET D'ÉTABLISSEMENT

LE PROJET D'ÉTABLISSEMENT

définit l'ensemble des choix pédagogiques et des actions concrètes particulières que l'équipe éducative de l'établissement entend mettre en oeuvre en collaboration avec l'ensemble des auteurs et partenaires pour réaliser les projets éducatif et pédagogique.

OBJECTIFS

Rompre la chaine des échecs

Réconcilier l'élève avec l'apprentissage, l'école, le cadre de vie et la société

Faire prendre conscience à l'élève de sa capacité de progresser

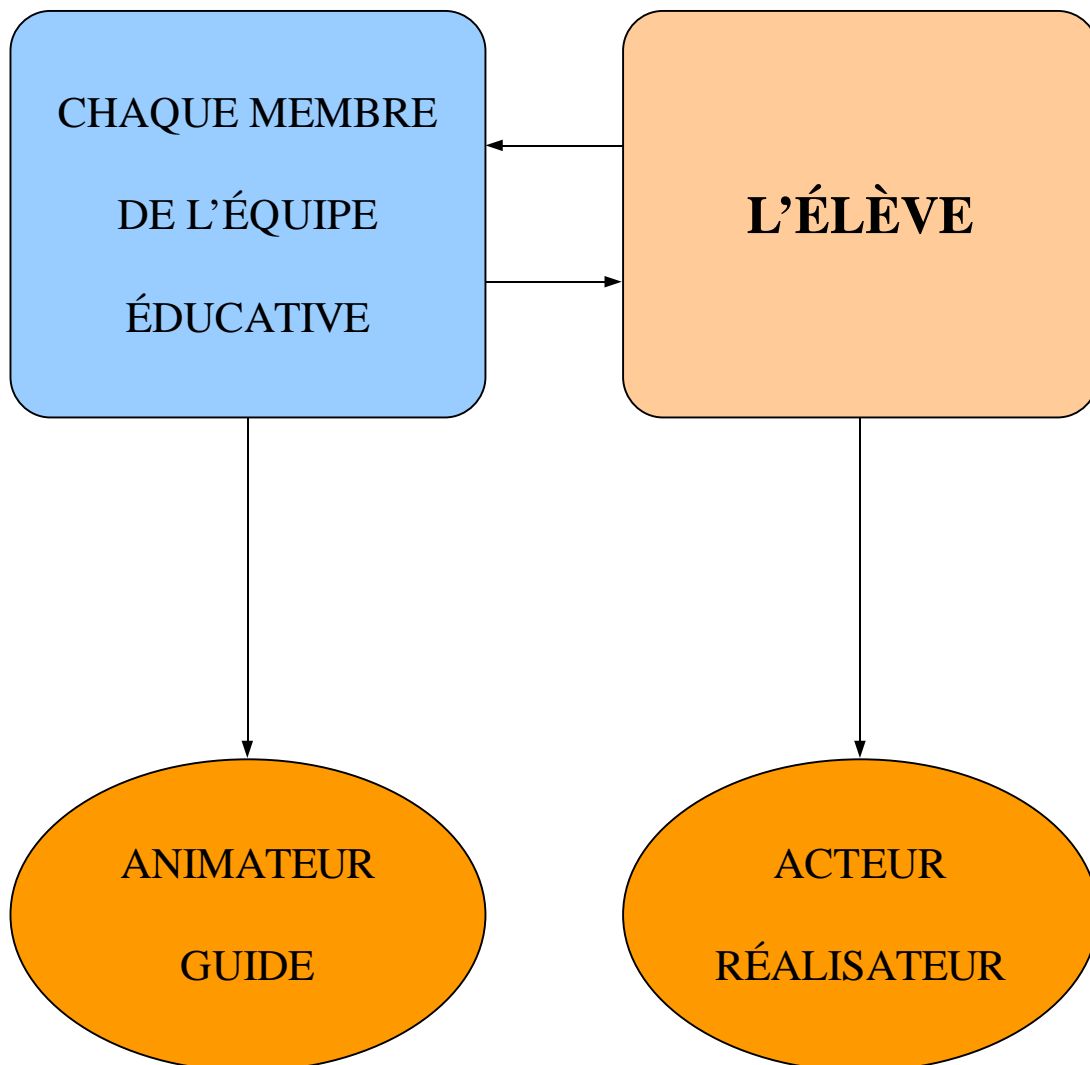
Aider l'élève à reprendre confiance en lui-même

Augmenter les compétences de l'élève

DÉFI PERMANENT
pour chaque membre de l'équipe éducative

ACCUEIL
CONNAISSANCE
SUIVI
DE L'ÉLÈVE

Pratiques pédagogiques adaptées
dans un cadre de vie stimulant,
ouvert sur l'environnement



OUTILS PÉDAGOGIQUES VARIÉS

Éducation aux nouvelles
technologies de l'information et de la communication
Informatique
Bibliothèque, centre de documentation (B.C.D.)
Ludothèque
Pédagogie du jeu
Pédagogie du projet
Visites
Correspondance scolaire
Échanges scolaires
Activités concrètes d'expression
Activités culturelles
Classes de dépaysement
Activités sportives
Travaux pratiques
...

→ APPEL A L'IMAGINATION CRÉATIVE

TOUT PEUT ÊTRE MOTIF D'APPRENTISSAGE



ENSEIGNEMENT SPÉCIAL

**ORGANISÉ PAR
LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE**

Deuxième partie

FONDAMENTAL

ENSEIGNEMENT SPÉCIAL - FONDAMENTAL

DEGRÉS DE MATURITÉ

ENSEIGNEMENT DE TYPE 1, 3, 4, 5 OU 8

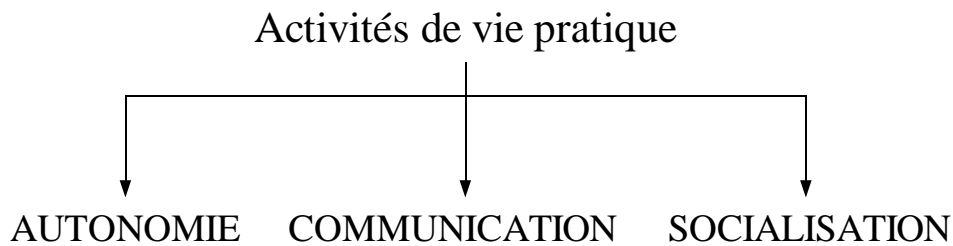
APPRENTISSAGES		MATURITÉS
APPRENTISSAGES PRÉSCOLAIRES		Maturité I
APPRENTISSAGES SCOLAIRES	Initiation	Maturité II
	Développement	Maturité III
	Renforcement	Maturité IV

ENSEIGNEMENT DE TYPE 2

OBJECTIFS	APPRENTISSAGES		MATURITÉS
AUTONOMIE SOCIALISATION			Maturité I
AUTONOMIE SOCIALISATION COMMUNICATION	Apprentissages préscolaires		Maturité II
	Apprentissages scolaires	Initiation	Maturité III
		Développement	Maturité IV

ENSEIGNEMENT MATERNEL DE TYPE 2, 3 OU 4

PÉDAGOGIE ACTIVE ET FONCTIONNELLE

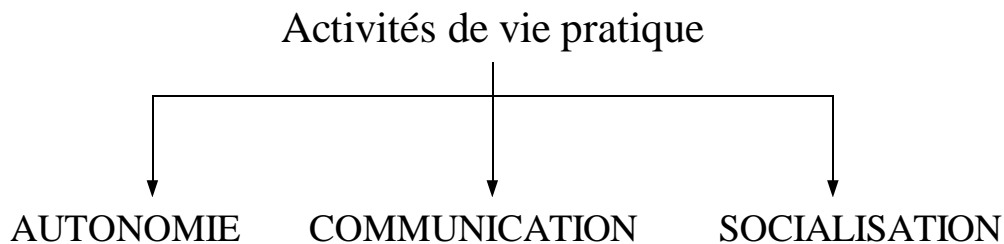


**Programme des activités de vie réelle
à adapter aux besoins éducatifs de l'élève**

Exploration de l'environnement
Éducation sensori-motrice
Activités concrètes d'expression
Éducation physique
Éducation rythmique et musicale
Expression corporelle
Éducation manuelle et esthétique

**ENSEIGNEMENT PRIMAIRE DE TYPE 2
(éventuellement 3 et 4)**

PÉDAGOGIE ACTIVE ET FONCTIONNELLE



**Apprentissages essentiellement liés
à la vie quotidienne**

Exploration de l'environnement
Éducation sensori-motrice
Activités concrètes d'expression
Éducation physique
Langue maternelle
Initiation mathématique
Sécurité routière
Cours philosophiques

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE DE TYPE 1, 3, 4, 5 OU 8

PÉDAGOGIE ACTIVE ET FONCTIONNELLE

**Programme des activités
de vie réelle
à adapter aux besoins éducatifs de l'élève**

Langue maternelle

Mathématique

Exploration de l'environnement

Activités concrètes d'expression

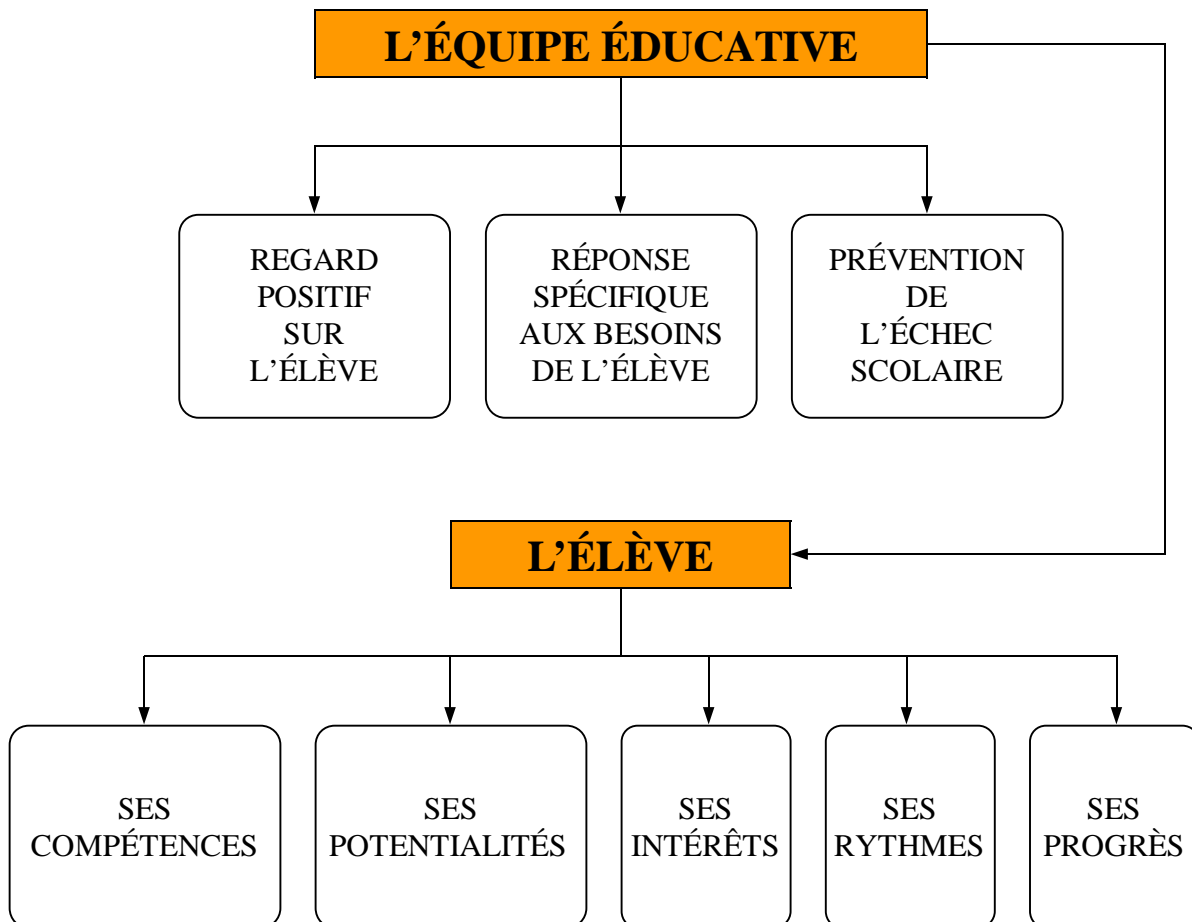
Éducation physique

Sécurité routière

Cours philosophiques

PÉDAGOGIE ACTIVE ET FONCTIONNELLE

ÉDUCATION VALORISANTE AXÉE SUR LES PROGRÈS



CONSEIL DE CLASSE

PROGRAMME ÉDUCATIF INDIVIDUEL

**APPROCHE INTERDISCIPLINAIRE
ET GLOBALE**

INTÉGRATION DANS UN GROUPE-CLASSE
SOUTIEN INDIVIDUALISÉ
COLLABORATION AVEC LES PARENTS
C.P.M.S.S.

ÉVALUATION DES COMPÉTENCES
Certification possible: C.E.B.

AVIS DE MAINTIEN OU D'ORIENTATION



ENSEIGNEMENT SPÉCIAL

**ORGANISÉ PAR
LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE**

Troisième partie

SECONDAIRE

DÉMARCHE GÉNÉRALE

Interdisciplinarité
Approche globale
Élimination des situations d'échec
Émergence du projet personnel
Prise en compte du rythme d'apprentissage
de chaque élève

LE CONSEIL DE CLASSE

COMPOSITION

Le chef d'établissement
ou
son délégué

Les membres de l'équipe
éducative qui
s'occupent de l'élève

Assisté par le C.P.M.S.S.
de l'école

RÔLES

Accompagnement éducatif
(compétences sociales)

Pilotage pédagogique

Élaboration du P.I.A.

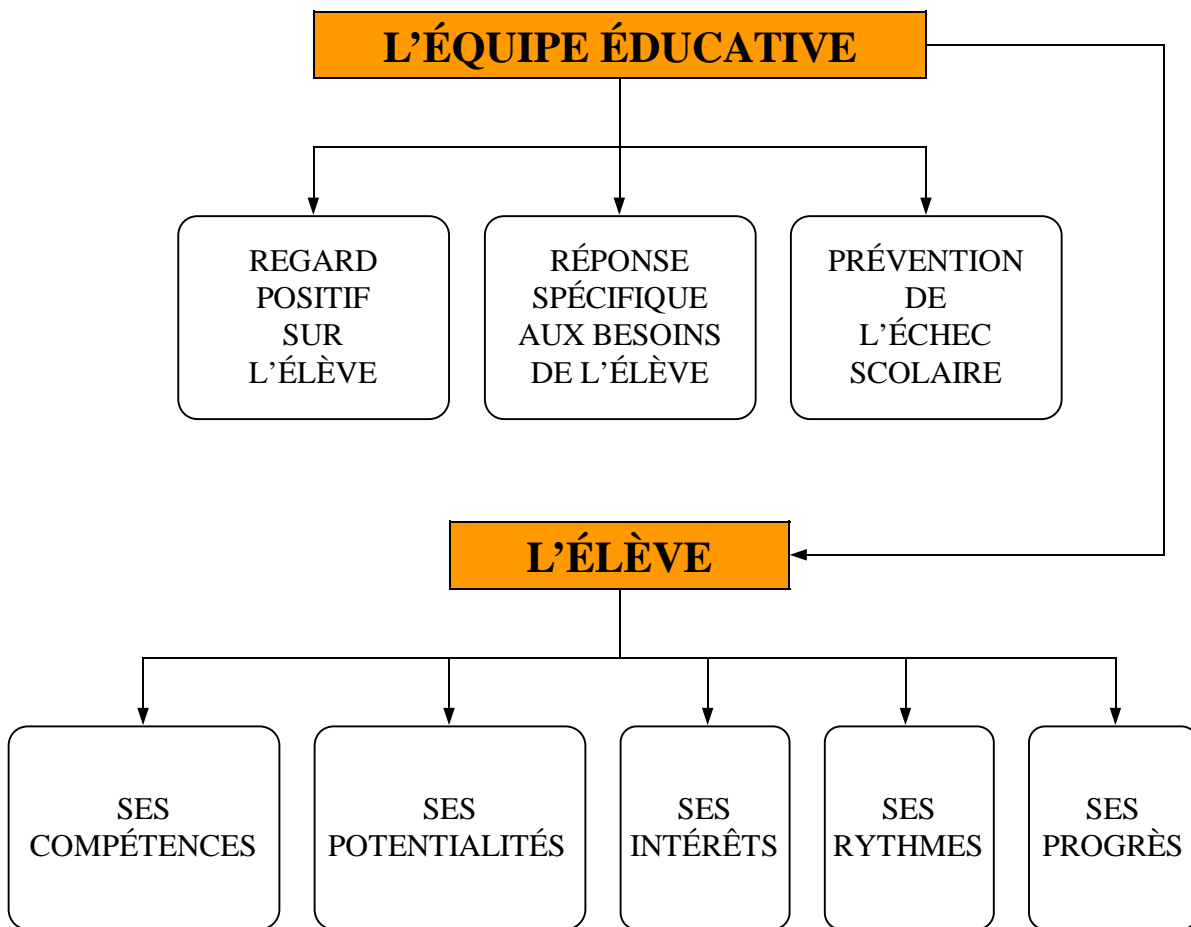
Ajustement du P.I.A.

Évaluation
des compétences

Certification

**PÉDAGOGIE ACTIVE
PÉDAGOGIE FONCTIONNELLE
PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE
PÉDAGOGIE DE MAITRISE**

ÉDUCATION VALORISANTE AXÉE SUR LES PROGRÈS



**STRUCTURATION DE L'ENSEIGNEMENT
EN 4 FORMES**

Formes	Dénominations	Types				
		1	2	3	4	5
1	Enseignement d'adaptation					
2	Enseignement d'adaptation sociale et professionnelle					
3	Enseignement					
4	Enseignement secondaire général, technique, artistique, professionnel					

**RÉPARTITION DE LA POPULATION PAR
FORME**

Formes	% Par forme
1	± 8 %
2	± 15 %
3	± 75 %
4	± 2 %

**ENSEIGNEMENT DE
FORME 1**

ENSEIGNEMENT D'ADAPTATION SOCIALE

Il vise une formation sociale rendant possible l'insertion en milieu de vie protégé.

Acquisition d'éléments d'autonomie, de socialisation et de communication.

Définir AVEC et POUR chaque élève un
PLAN INDIVIDUEL D'APPRENTISSAGE

Accueil et observation au travers d'activités éducatives.

Objectifs de socialisation, de communication et d'autonomie liés à l'émergence d'aptitudes.

Poursuite des objectifs de socialisation et de communication dans le cadre d'activités éducatives visant la préparation à la vie en milieu protégé.

**ENSEIGNEMENT DE
FORME 2**

**ENSEIGNEMENT D'ADAPTATION SOCIALE
ET PROFESSIONNELLE**

**Il vise à donner une formation GÉNÉRALE,
SOCIALE et PROFESSIONNELLE pour rendre possible
l'insertion en milieu de vie et ou de travail protégé.**

**Acquisition d'éléments d'autonomie, de socialisation et de
communication.**

Première phase	<i>Objectifs de socialisation et de communication liés notamment à l'émergence d'aptitudes professionnelles et à l'expression du projet personnel.</i>
Deuxième phase	<i>Poursuite des objectifs de socialisation et de communication de la première phase dans le cadre d'activités éducatives visant la préparation à la vie sociale et la vie professionnelle.</i>

**ENSEIGNEMENT DE
FORME 3**

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

**Il vise à donner une formation GÉNÉRALE, SOCIALE
et PROFESSIONNELLE pour rendre possible
l'insertion socioprofessionnelle**

Objectifs

**Épanouissement personnel
Éducation du citoyen
Formation professionnelle**

Première phase	<i>Observation</i>
	<i>Poursuite de l'observation lors de l'approche polyvalente dans un secteur professionnel</i>
Deuxième phase	<i>Qualification dans un groupe professionnel</i>
	Certificat de qualification
Troisième phase	<i>Qualification professionnelle</i>
	Certificat de qualification complémentaire

Le C.E.B. peut être attribué au plus tard à la fin de la deuxième phase.

**ENSEIGNEMENT DE
FORME 4**

**ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL, TECHNIQUE,
ARTISTIQUE OU PROFESSIONNEL**

Mêmes programmes que l'enseignement ordinaire

Mêmes horaires que l'enseignement ordinaire

Mêmes conditions d'admission dans les années d'étude
que l'enseignement ordinaire

Mêmes structures que l'enseignement ordinaire

Mêmes certifications que l'enseignement ordinaire

AVEC

Encadrement différent
(personnels, normes, ...)

Méthodologie adaptée
Outils spécifiques



ENSEIGNEMENT SPÉCIAL

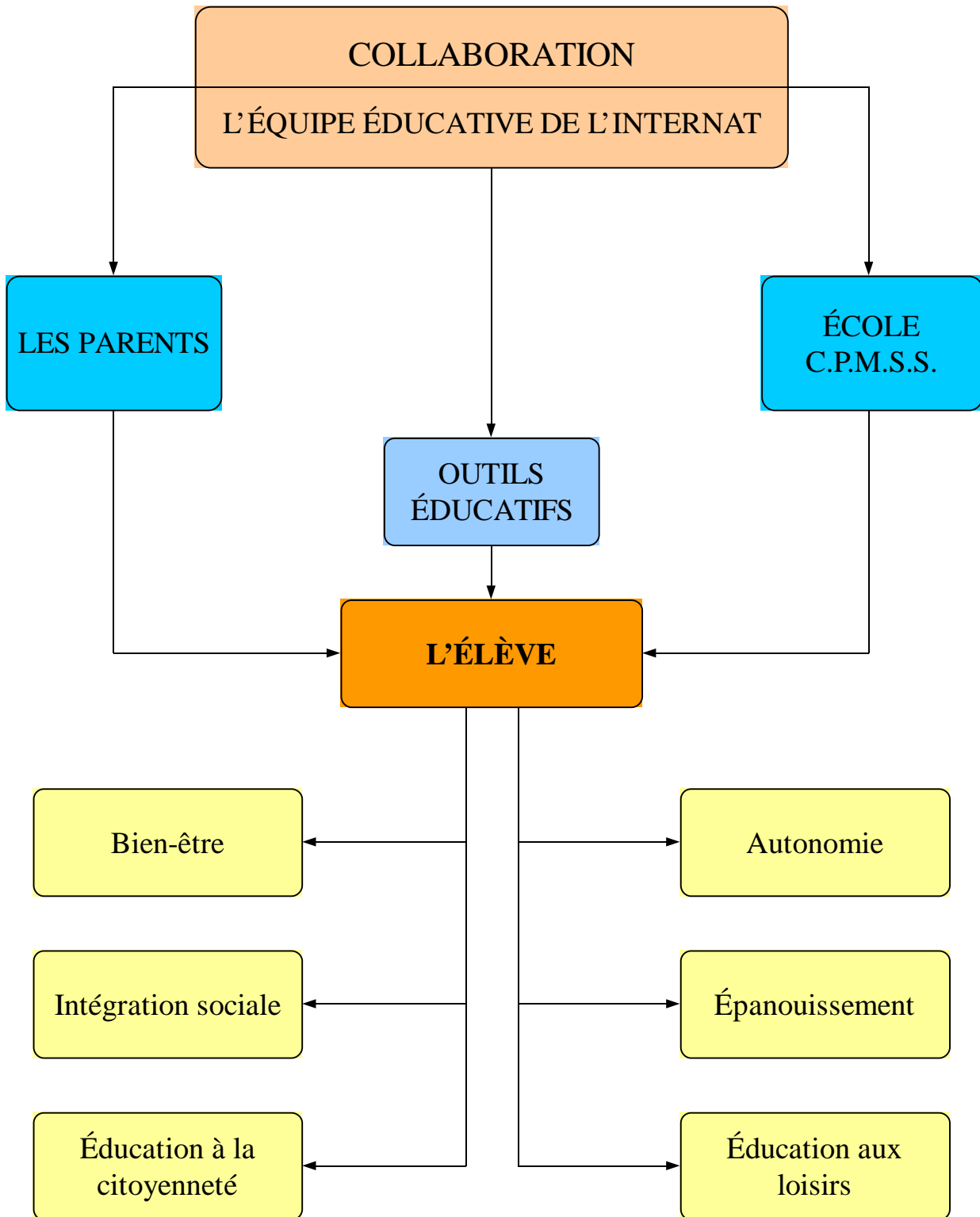
**ORGANISÉ PAR
LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE**

Quatrième partie

INTERNATS

HOMES D'ACCUEIL
HOMES D'ACCUEIL PERMANENT

ENSEIGNEMENT SPÉCIAL - INTERNATS



**APPROCHE PERSONNALISÉE
DE L'ÉLÈVE**

EN TENANT COMPTE
DES POTENTIALITÉS DIFFÉRENTES
DU RYTHME D'APPRENTISSAGE
DES INFLUENCES EXTÉRIEURES
DU DOMAINE AFFECTIF

...

SUIVI DES ACTIVITÉS SCOLAIRES

ÉDUCATION AUX LOISIRS