

**MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE**

**ENSEIGNEMENT DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE**

**Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique**

Service général des Affaires pédagogiques et du Pilotage  
Du Réseau d'Enseignement organisé par la Communauté française

**ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ORDINAIRE DE PLEIN EXERCICE**

**HUMANITÉS PROFESSIONNELLES ET TECHNIQUES**

**ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL**

**Deuxième degré**

**PROGRAMME PROVISOIRE D'ÉTUDES DU COURS**

**D'HISTOIRE**

**228P/2004/249**

## AVERTISSEMENT

Le présent programme provisoire est d'application

- ◆ En 2004-2005 dans les deux années du deuxième degré de l'enseignement secondaire professionnel.

Il concerne le cours d'histoire organisé à raison d'une période hebdomadaire dans le cadre des quatre périodes de formation humaine.

Il abroge et remplace le programme 228P/2003/249 qui avait reçu l'approbation ministérielle pour la seule année scolaire 2003/2004.

Ce programme figure sur RESTODE, serveur pédagogique de l'enseignement organisé par la Communauté française.

Adresse : <http://www.restode.cfwb.be>

Il peut en outre être imprimé au format PDF.

## INTRODUCTION

En 3<sup>e</sup> année des humanités professionnelles (comme en 1<sup>ère</sup> année B et en 2<sup>e</sup> année professionnelle), le cours d'histoire est inclus dans celui de **Formation humaine :**

**partie « exploration des réalités sociale, civique et historique. »**

Cela ne signifie évidemment pas que les élèves de l'enseignement professionnel n'ont pas le droit comme les élèves des autres formes d'enseignement à une formation historique sérieuse. La nécessité pour tous de devenir des citoyens responsables, l'absolu besoin de permettre à chacun de dialoguer avec l'autre et donc la cohérence de notre société supposent l'appropriation par tous des mêmes outils intellectuels.

À partir de la 4<sup>e</sup> année des humanités professionnelles, le cours d'histoire s'insère dans celui de la **Formation en histoire et en géographie : partie « histoire »**

Au 2<sup>e</sup> degré des humanités professionnelles, le cours d'histoire sera scindé en courtes séquences ancrées aussi souvent que possible dans l'actualité événementielle, sociale, économique, culturelle, et ce dans la perspective de développer le sens des responsabilités citoyennes. Si la séquence prend la forme d'un projet, ce qui est éminemment souhaitable, elle restera de courte durée.

Ce programme reprend un cadre chronologique parallèle à celui suivi dans l'enseignement général et dans l'enseignement technique : il facilitera ainsi le passage de l'un à l'autre. Mais à l'intérieur de ce cadre, grâce à la souplesse des contenus proposés, il permet au professeur de s'adapter à sa classe et à la diversité de l'actualité tout en maintenant une rigueur et un équilibre bien nécessaires.

Les contenus ne sont ni l'essentiel ni un prétexte. D'une part ils doivent permettre aux élèves de s'approprier les points de repères indispensables ( les concepts, les repères chronologiques et spatiaux ) à la compréhension du monde dans lequel il vit. D'autre part ils constituent le point d'appui nécessaire à l'acquisition des compétences telles que précisées dans le décret définissant les compétences et savoirs communs des humanités professionnelles et techniques.

Les savoirs, les savoir-faire et les compétences à développer à partir du 2<sup>e</sup> degré des humanités professionnelles constituent la suite logique des acquis du 1<sup>er</sup> degré tels qu'ils sont définis par les socles de compétences. Le professeur veillera à partir des acquis réels des élèves et non des acquis présumés.

L'utilisation des outils de travail et des démarches d'apprentissage resteront un objectif primordial tout au long du 2<sup>e</sup> degré.

La didactique à mettre en œuvre est identique à celle du cours d'histoire des humanités générales et technologiques et des humanités techniques. Le professeur imagine une situation-problème et le cours prend la forme de questions à résoudre. La résolution du problème en autonomie si possible, sous la conduite du professeur si nécessaire permet aux élèves d'acquérir des savoir-faire, des compétences et de construire des savoirs. Les savoir-faire et les compétences font l'objet de fiches méthodologiques élaborées avec les élèves. L'élève aura déjà été habitué à cette façon de travailler au 1<sup>er</sup> degré. Ces fiches méthodologiques constituent des outils grâce auxquels les élèves doivent acquérir progressivement plus d'autonomie. Le savoir se cristallise sous forme de concepts conçus eux-aussi comme des outils à réutiliser dans d'autres situations problèmes.

La didactique décrite ci-dessus n'implique aucunement l'uniformité des méthodes. Il reste essentiel de varier les supports, les activités, les lieux d'apprentissage, ... Le professeur prendra la parole pour transmettre les informations dont les élèves auront besoin, pour organiser une transition entre deux séquences, pour réorganiser les savoirs, ...

Les compétences à faire acquérir par les élèves, privilégiées dans l'enseignement organisé par la Communauté française sont les suivantes :

1. Concevoir et formuler les questions qui feront l'objet d'une recherche ; rechercher les informations pertinentes par rapport à la problématique choisie.
2. Examiner de façon critique les informations disponibles ; établir les raisons de leur faire confiance ou de s'en méfier.
3. Apporter une réponse à un problème posé ; élaborer une synthèse.
4. Donner à la réponse la forme la mieux appropriée pour la communiquer aux autres.

Les contenus doivent permettre de faire construire peu à peu par les élèves les concepts qui leur permettront de décoder le monde.

Voici quelques concepts à privilégier :

organisation des États (démocratie, autoritarisme, totalitarisme) ; stratification des sociétés ; civilisation ; impérialisme-colonisation ; nationalisme ; migration ; développement économique ; influence pensée – religion – société ; influence art- société.

Il appartient au professeur de définir ses objectifs en vue de l'acquisition des compétences et de concepts. Le fil rouge qui doit guider ses choix est l'éducation à la citoyenneté : les hypothèses d'aujourd'hui ne seront pas nécessairement les vérités de demain, les textes, les images véhiculent des idéologies et des valeurs, la satisfaction des besoins est le résultat d'une organisation sociale qui suppose pour chacun des droits et des devoirs, la réalité est toujours complexe et il est dangereux de l'interpréter au moyen de stéréotypes, ...

## LA MEDITERRANEE CARREFOUR DE CIVILISATIONS

### COURS D'HISTOIRE : CONTENUS

### PROPOSITIONS DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE

#### ANTIQUITE

Civilisations de l'Antiquité : quelques aspects.

émission de publicité touristique sur l'Égypte ⇔ la vie en Égypte aujourd'hui ( le sous-développement) et dans l'Antiquité

les jeux olympiques aujourd'hui ⇔ les jeux olympiques en Grèce, les jeux du cirque à Rome

la traite des êtres humains ⇔ l'esclavage

la comparaison entre une bande dessinée et les vestiges archéologiques

#### MOYEN AGE

La Méditerranée à l'intersection de trois civilisations :

- L'empire byzantin.
- Le monde musulman.
- L'Occident chrétien.

communication sous forme de cartes

un conflit aujourd'hui ⇔ ses racines historiques

fêtes et pratiques culturelles des différentes communautés ( fêtes religieuses et populaires, ...)

## 4<sup>e</sup> année

### L'EUROPE S'OUVRE AU MONDE

#### COURS D'HISTOIRE

#### PROPOSITIONS DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE

Du XV<sup>e</sup> s. au XIX<sup>e</sup> s. :

- L'évolution de la représentation du monde de la fin du moyen âge à la fin du XIX<sup>e</sup> s.
- La découverte de terres, d'hommes et de cultures (un exemple au choix).
- La colonisation et le peuplement des nouveaux mondes.

Les grandes courses maritimes aujourd'hui (ressources technologiques, itinéraires) ⇔ les réussites et les problèmes de la navigation aux Temps modernes

Présentation d'un personnage lié aux grandes découvertes géographiques sous forme d'un petit dépliant en trois volets : première face titre et illustration, faces 3 à 4 : une ligne du temps reprenant les événements de la vie du personnage et de l'époque, ... (consignes précises).

### L'EUROPE S'OUVRE A LA DEMOCRATIE

#### COURS D'HISTOIRE

#### PROPOSITIONS DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE

Les fondements d'une société nouvelle :

- société de l'ancien régime
- La contestation de l'absolutisme et de l'organisation de la société.
- les apports de la révolution
- Les droits de l'homme et la démocratie

Visite (virtuelle) d'un monument historique symbole de l'absolutisme : Versailles

La justice sous l'ancien régime et aujourd'hui. L'aide au justiciable, le coût de la justice,...

À partir de la vidéo 1788 (extraits) ou de caricatures et de documents complémentaires, les élèves établissent un tableau des différentes catégories sociales, leurs difficultés et leurs revendications.

Visite d'un lieu de démocratie : un Parlement

