

**MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE**

**ENSEIGNEMENT DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE**

**Administration Générale de l'Enseignement et de la Recherche Scientifique**

Service général des Affaires pédagogiques et du Pilotage  
du réseau d'Enseignement organisé par la Communauté française

**ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ ORGANISÉ PAR LA  
COMMUNAUTÉ FRANÇAISE**

**ENSEIGNEMENT SECONDAIRE SPÉCIALISÉ DE FORME 3**

**Secteur professionnel : Economie**

**PHASES 1, 2 et 3**

***COMPÉTENCES SEUILS ET COMPLÉMENTAIRES EN  
MATHÉMATIQUES***

***(Document provisoire)***

**402P/2009/ 259**

## **AVERTISSEMENT**

Le présent programme provisoire est d'application, à partir de 2009-2010, pour tous les élèves des phases 1,2 et 3 du secteur économie.

Il abroge et remplace le programme 323/2006/259 (communiqué par la circulaire n°1388 du 2 mars 2006).

Ce programme figure sur RESTODE, serveur pédagogique de l'enseignement organisé par la Communauté française

Adresse : <http://www.restode.cfwb.be/programmes>

Il peut en outre être imprimé au format PDF

# INTRODUCTION

**OBJET : programme forme 3 – secteur économie**

**COURS : mathématiques**

L'application du décret de mars 2004 relatif à l'organisation de l'enseignement spécialisé et la mise en place de profils de formation spécifiques à l'enseignement spécialisé implique une nouvelle organisation dans la répartition des compétences à maîtriser en fin de formation.

**Pour le secteur économie**, les heures de mathématiques étant plus nombreuses et le niveau des profils étant plus élevé, les compétences-seuils prévues pour l'ensemble de la forme 3 sont différentes, hormis en 1<sup>ère</sup> observation : la même fiche individuelle d'évaluation sera utilisée pour tous les élèves en 1<sup>ère</sup> observation ; elle sera différente et spécifique à partir de la 1<sup>ère</sup> année de formation dans le secteur économie.

# SOMMAIRE

1. Structure des cours p. 3

2. Considérations méthodologiques générales p. 4

- 2.1. Compétences
- 2.2. Activités d'apprentissage
- 2.3. Principes fondamentaux

3. Objectifs généraux p. 7

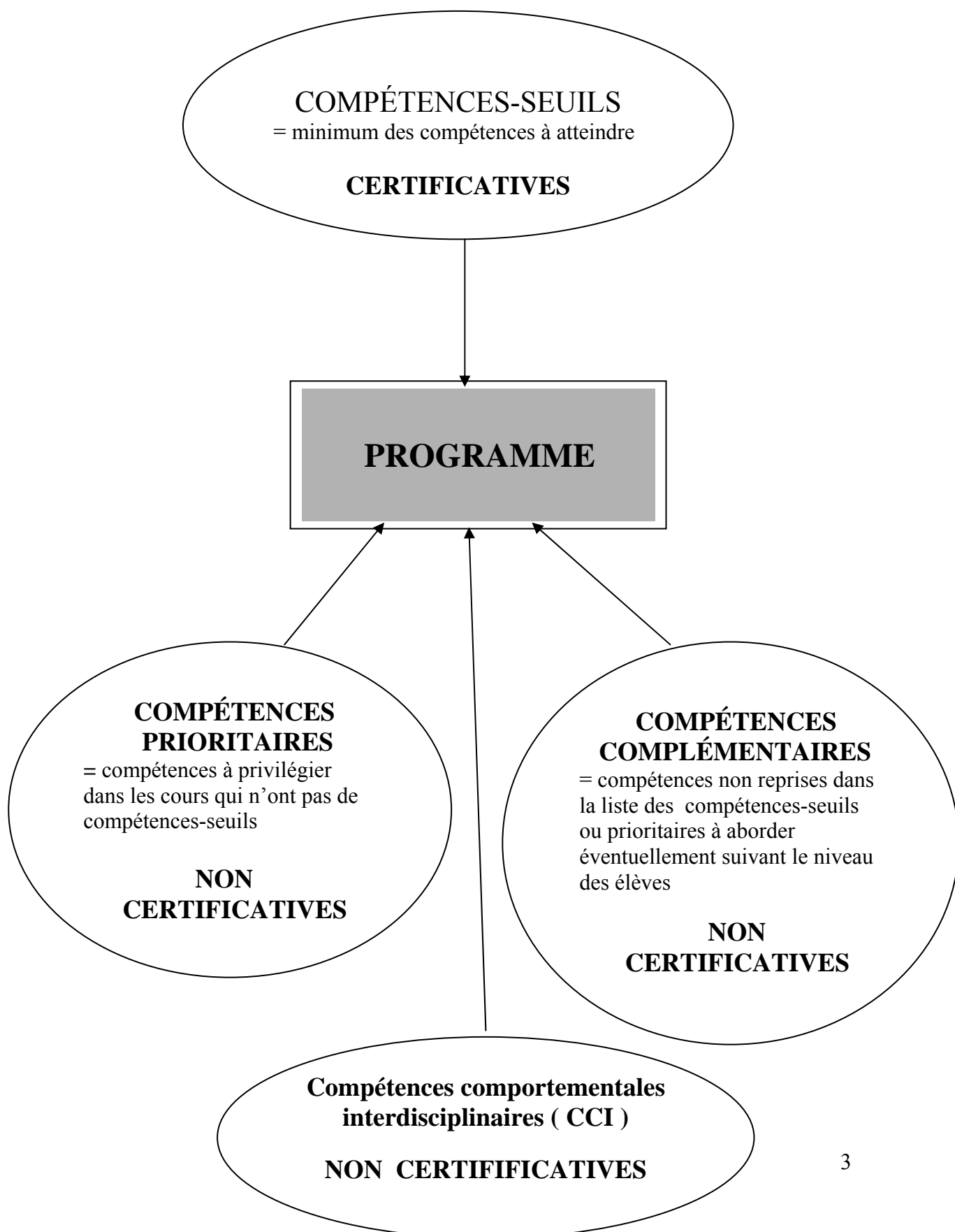
4. Indications méthodologiques particulières p. 8

5. Liste des compétences-seuils p. 9

- 5.1. Les nombres naturels
- 5.2. Les nombres entiers
- 5.3. Les nombres rationnels positifs
- 5.4. Éléments de géométrie
- 5.5. Les grandeurs

6. Compétences complémentaires p. 16

## 1. STRUCTURE DES COURS



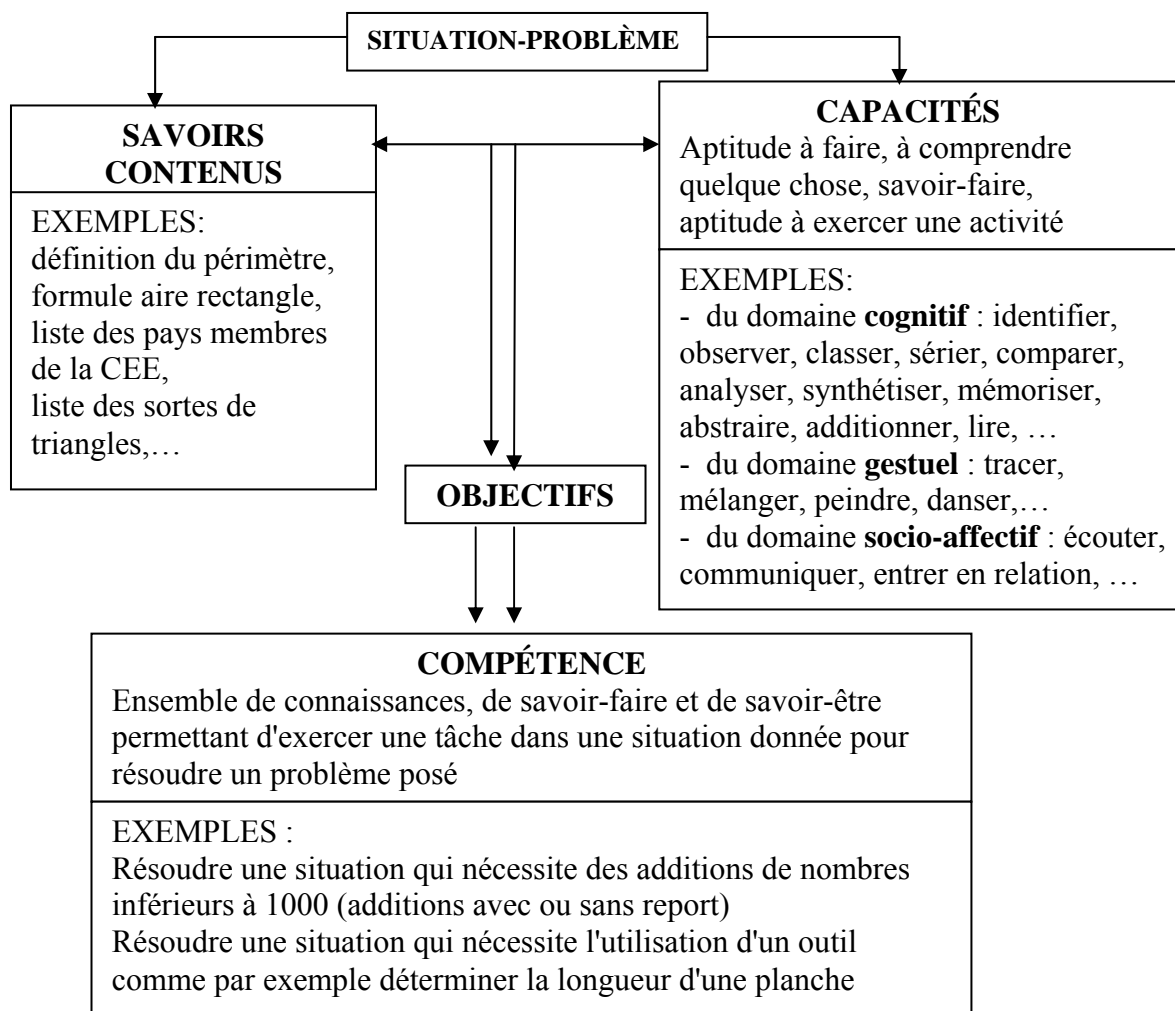
## 2. Considérations méthodologiques générales

### 2.1. COMPÉTENCES

La notion de compétence est définie par le décret missions du 24 juillet 1997 et par le décret du 3 mars 2004 organisant l'enseignement spécialisé comme « l'aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches ».

L'acquisition d'une compétence suppose une activité complexe nécessitant l'intégration de savoirs et de savoir-faire antérieurs et aboutissant à un résultat évaluable.

Les compétences-seuils sont présentées de manière structurée dans un référentiel de compétences dont la maîtrise à un niveau déterminé est attendue à la fin de chaque phase de l'enseignement spécialisé de forme 3. Elles constituent les éléments de l'ensemble minimal des connaissances, des savoir-faire et des savoir-être qui doivent être acquis en vue des certifications en fin de phase.



**L'OBJECTIF** veillera à amener l'élève à utiliser un savoir-faire (capacité) par rapport à un contenu.

- Exemples : Tracer (capacité) un triangle isocèle (contenu)  
Comparer (capacité) deux nombres inférieurs à 100 (contenu)  
Communiquer (capacité) une solution (contenu)  
Identifier (capacité) les sortes de quadrilatères (contenu).

**LA COMPÉTENCE** est considérée comme acquise si l'élève est capable d'utiliser diverses connaissances et capacités dans des situations différentes.

Exemples : si l'élève sait effectuer des additions ou des soustractions, est-il capable de déterminer quelle opération il faut utiliser dans un problème donné et de résoudre ce problème ?

## 2.2. ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

**Plutôt que de se contenter d'enseigner et de faire mémoriser aux élèves un grand nombre de savoirs séparés, il importe de les amener aussi à les utiliser dans des situations significatives**

Organiser une situation d'apprentissage, ce n'est pas seulement délimiter un contenu-matière et le transmettre mais c'est aussi vérifier des prérequis, contrôler les représentations mentales des élèves, différencier les apprentissages, prendre en compte certains aspects affectifs et psychomoteurs de l'apprentissage, évaluer des acquis, aider au transfert des acquis, ....

Pour cela, diverses activités sont possibles :

### **Motivation**

- une visite pour introduire une nouvelle matière,
- une expérience pour démontrer un principe,
- la réalisation de mesures sur le terrain.

**Résolution de problèmes** : mise en situation de résoudre seul ou en groupe un problème posé. Pour cela, il faut :

- adapter le niveau de difficulté au niveau des élèves : ni trop facile, ni trop compliqué,
- veiller à mettre en pratique la compétence à acquérir,
- décomposer éventuellement l'apprentissage en étapes avec une progression dans la difficulté.

### **Fixation des acquis** :

vise à intégrer les savoirs et savoir-faire : fixer les notions, structurer les acquis, les exercer. Il peut s'agir d'activités réalisées sur base d'exercices ou applications de niveau de difficulté progressif.

### **Transfert des acquis**

doit permettre à l'élève de mettre le nouvel acquis en relation avec d'autres, en vue de mieux le maîtriser :

- comparer deux procédés de calcul,
- comparer deux schémas,
- amener l'élève à mobiliser plusieurs acquis qui ont fait l'objet d'apprentissages séparés face à une situation-problème représentative de la compétence  
Exemple : pour se rendre dans un endroit, il s'agira de rechercher l'itinéraire, les moyens de locomotion possibles, des horaires de train, de bus, ....

### **Évaluation**

- formative
- certificative

**Remédiation** : fait suite aux constats réalisés suite à une bonne évaluation :

- après repérage des erreurs,

- après description des erreurs (décrire en regroupant éventuellement les erreurs semblables),
- après recherche des sources d'erreurs (trouver ce qui a causé ces erreurs), on procédera à la mise en place d'un dispositif de remédiation.

### 2.3. PRINCIPES FONDAMENTAUX

Pour commencer un nouvel apprentissage, il est indispensable de chercher à connaître les représentations mentales que se font les élèves des différents concepts de façon à orienter l'apprentissage.

Exemples :

- avant d'étudier les quadrilatères, demander à l'élève de dessiner des carrés, des rectangles afin d'identifier les représentations erronées.
- avant de calculer le périmètre ou l'aire d'un rectangle, demander à l'élève de représenter par une couleur le périmètre ou la surface du rectangle.

Faire percevoir à l'élève l'utilité, le sens des apprentissages menés.

Les élèves, en particulier les plus faibles, ont besoin de plusieurs approches pour maîtriser les acquis

**L'ÉLÈVE DOIT ÊTRE ACTEUR  
DE SA FORMATION**

## 3. Objectifs généraux

### 3.1. Sur le plan éducatif

- développer la démarche d'analyse et de développement logique
- chercher une solution en se posant les bonnes questions
- développer le respect strict des consignes
- sensibiliser aux compétences d'ordre, de présentation, de savoir-être

### 3.2. Sur le plan professionnel

- développer la faculté d'adaptation aux différentes méthodes de travail
- savoir transférer les notions mathématiques étudiées dans la vie courante et/ou professionnelle
- développer le raisonnement logique
- formuler les notions apprises dans un langage précis

### 3.3. Sur le plan social

- développer l'esprit d'initiative et d'économie
- développer l'esprit d'ouverture permettant de s'adapter à l'évolution de notre société
- développer l'esprit d'équipe

## 4. Indications méthodologiques particulières

4.1. Les compétences en mathématiques de l'enseignement spécialisé de forme 3 sont réparties en deux groupes :

- les compétences-seuils ;
- les compétences complémentaires ;
- les compétences comportementales interdisciplinaires.

Les compétences-seuils doivent être rencontrées pour satisfaire à l'**évaluation certificative** prévue en fin de chaque phase de l'enseignement secondaire spécialisé de forme 3.

4.2. Les activités pédagogiques **ne sont pas organisées uniquement** sur base des compétences-seuils mais aussi sur celle des compétences complémentaires reprises par le programme.

Les activités d'enseignement ne doivent donc pas respecter rigoureusement l'ordre retenu pour la présentation des compétences-seuils et ne doivent pas se limiter à ces seules compétences-seuils reprises dans chaque phase. Les apprentissages des compétences-seuils reprises dans une phase peuvent commencer dans la phase précédente mais leur maîtrise ou non n'influencera pas les décisions de réussite et de passage de la phase : **seule la maîtrise des compétences-seuils reprises dans la liste de la phase correspondante entre en ligne de compte pour ces décisions.**

4.3. Les compétences complémentaires sont envisagées en fonction des capacités de l'élève et sont appréciées dans le cadre d'une évaluation formative.

4.4. Les résultats positifs de l'évaluation certificative des compétences-seuils sont repris sur la **fiche individuelle d'évaluation** tenue pour **chaque élève** et seront enregistrés par les **dates** des évaluations réussies.

4.5. Les compétences relatives aux nombres naturels, aux nombres entiers, aux nombres rationnels positifs, à la géométrie et aux grandeurs **doivent** être rencontrées lors d'activités s'appuyant sur des **situations de vie** réelles ou proches de celles-ci. Ces situations doivent concerner **la formation sociale** et la **formation professionnelle** de l'élève.

Une telle option implique une réflexion **interdisciplinaire** et une pédagogie **active**.

Le point de départ de chaque activité est une situation-problème qui permet d'approcher une (ou des) compétence(s).

Il ne s'indique pas d'inverser la réflexion : le problème sert à acquérir des compétences et non à illustrer ou évaluer les résultats d'une étude théorique et/ou abstraite.

4.6. L'accompagnement spécifique de l'élève « qui ne sait pas compter » doit être mis en œuvre le plus rapidement possible.

4.7. L'utilisation d'une calculatrice est valorisante pour autant qu'elle relève d'une démarche raisonnée et qu'elle soit validée par une évaluation rapide du résultat obtenu (plausibilité de la réponse).

## 5. Les compétences-seuils

LES NOMBRES NATURELS		
Phase 1	Phase 2	Phase 3
<b>N.101 ECO</b> Lire tout nombre composé de 3 à 6 chiffres	<b>N.201 ECO</b> Lire tout nombre composé de 7 à 9 chiffres	
<b>N.102 ECO</b> Écrire sous la dictée tout nombre composé de 3 à 6 chiffres	<b>N.202 ECO</b> Écrire sous la dictée tout nombre composé de 7 à 9 chiffres	
<b>N.103 ECO</b> Comparer deux nombres composés de 3 à 6 chiffres	<b>N.203 ECO</b> Comparer deux nombres en utilisant les signes $<$ , $>$ , $=$	
<b>N.104 ECO</b> Classer 5 nombres (de 3 à maximum 6 chiffres) en ordres croissant et décroissant		
<b>N.105 ECO</b> Calculer la somme de deux nombres	<b>N.204 ECO</b> Calculer la somme de plusieurs nombres	
<b>N.106 ECO</b> Calculer la différence de deux nombres $<$ ou $=$ à 10000	<b>N.205 ECO</b> Calculer la différence de deux nombres $>$ à 10000	
<b>N.107 ECO</b> Dans les tables de multiplication, rechercher le produit de deux nombres $<$ ou $=$ à 10		<b>N.301 ECO</b> Rechercher des multiples de 25, 50, 100 et d'un nombre inférieur ou égal à 20

<b>N.108 ECO</b> Calculer le produit d'un nombre < à 10000 par un nombre < à 10	<b>N.206 ECO</b> Calculer le produit de deux nombres : multiplicateur < à 100 et multiplicande composé de 3 à 6 chiffres maximum	
<b>N.109 ECO</b> Écrire le produit d'un nombre par 10, 100, 1000		
		<b>N.302 ECO</b> Reconnaître un nombre divisible par 2, 5, 10, 100
<b>N. 110 ECO</b> Calculer le quotient d'un nombre < ou = à 100 par un nombre < ou = à 10	<b>N.207 ECO</b> Calculer le quotient de 2 nombres (diviseur < 10 et dividende de 6 chiffres maximum)	
	<b>N208 ECO</b> Résoudre un problème simple en choisissant l'opération adéquate	
	<b>N209 ECO</b> Résoudre un problème simple où interviennent plusieurs opérations	

<b>LES NOMBRES ENTIERS</b>		
Phase 1	Phase 2	Phase 3
	<b>Z.201 ECO</b> Écrire des nombres appartenant à $[-20, 20]$ sur une droite graduée munie du repère $(0,1)$	
	<b>Z 202 ECO</b> Comparer 2 nombres appartenant à $[-100, 100]$	

## LES NOMBRES RATIONNELS POSITIFS

Phase 1	Phase 2	Phase 3
<b>Q.101 ECO</b> Reconnaître des nombres décimaux dans une liste donnée		
<b>Q.102 ECO</b> Encadrer un nombre rationnel comportant au plus deux décimales, entre 2 nombres naturels consécutifs		<b>Q.301 ECO</b> Ordonner au maximum 5 nombres rationnels dont la partie décimale comporte au plus 2 chiffres
<b>Q.103 ECO</b> Représenter sur un disque ou un rectangle une fraction $n/m$ dont le numérateur et le dénominateur soit $<$ ou $=$ à 10 et dont $n$ est $<$ ou $=$ à $m$		
<b>Q.104 ECO</b> Identifier sur un disque ou un rectangle une fraction $n/m$ dont le numérateur et le dénominateur sont $<$ ou $=$ à 10 et dont $n$ est $<$ ou $=$ à $m$		
		<b>Q.302 ECO</b> Transposer l'écriture fractionnaire et l'écriture décimale
<b>Q.105 ECO</b> Calculer la somme de deux nombres dont la partie décimale comporte au plus 2 chiffres	<b>Q. 201 ECO</b> Calculer la somme de plusieurs nombres dont la partie décimale comporte au plus 5 chiffres	
<b>Q.106 ECO</b> Calculer la différence de 2 nombres dont la partie décimale comporte au plus 2 chiffres		
	<b>Q .202 ECO</b> Calculer le produit d'un nombre dont la partie décimale comporte au plus 2 chiffres, par un nombre naturel $<$ à 10	<b>Q.303 ECO</b> Calculer le produit d'un nombre dont la partie décimale comporte au plus deux chiffres, par un nombre naturel compris entre 10 et 100
	<b>Q.203 ECO</b> Multiplier un nombre par 10,	

	100, 1000	
	<b>Q.204 ECO</b> Calculer le quotient par défaut à 0,01 près d'un naturel <1000 par un nombre naturel inférieur à 10	<b>Q.304 ECO</b> Calculer le quotient d'un nombre rationnel positif par un nombre naturel < 10
	<b>Q.205 ECO</b> Diviser un nombre par 10, 100, 1000	
	<b>Q.206 ECO</b> Utiliser 1/2, 1/4, 1/5, 1/10 pour déterminer une fraction d'un nombre naturel donné	<b>Q.305 ECO</b> Utiliser 1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/8, 1/10 et les multiples de ces différentes fractions pour déterminer une fraction d'un nombre naturel donné
	<b>Q.207 ECO</b> Calculer un pourcentage d'un nombre naturel donné	
		<b>Q.306 ECO</b> Résoudre des problèmes simples de proportionnalité directe
		<b>Q.307 ECO</b> Résoudre des problèmes où interviennent plusieurs opérations

## ÉLÉMENTS DE GÉOMÉTRIE

Phase 1	Phase 2	Phase 3
<p><b>G.101 ECO</b> Mesurer la longueur d'un segment de droite au moyen d'une latte graduée en cm et mm</p>		
<p><b>G.102 ECO</b> Dessiner un segment de droite dont on donne la mesure en cm et mm</p>		
<p><b>G103 ECO</b> A l'aide d'une latte graduée, construire le milieu d'un segment de droite dont la longueur est exprimée en un nombre entier de cm</p>	<p><b>G.201 ECO</b> A l'aide d'une latte graduée en cm et mm, construire le milieu d'un segment de droite donné</p>	
	<p><b>G.202 ECO</b> Utiliser un compas pour construire un cercle dont la mesure du rayon et le centre sont donnés</p>	
	<p><b>G.203 ECO</b> Au moyen d'une latte et d'un compas, construire le milieu d'un segment de droite</p>	
<p><b>G.104 ECO</b> Reconnaître les droites perpendiculaires</p>	<p><b>G. 204 ECO</b> En utilisant une latte et une équerre, construire la perpendiculaire à une droite donnée en passant par un point donné</p>	
<p><b>G 105 ECO</b> Reconnaître les droites parallèles</p>	<p><b>G 205 ECO</b> En utilisant une latte et une équerre, construire la parallèle à une droite donnée en passant par un point donné</p>	

<b>G.106 ECO</b> Reconnaître un triangle	<b>G. 206 ECO</b> Identifier les sortes de triangles	
<b>G.107 ECO</b> Reconnaître un carré		
<b>G.108 ECO</b> Reconnaître un rectangle	<b>G 207 ECO</b> Identifier les sortes de quadrilatères	
<b>G.109 ECO</b> Reconnaître un disque		
<b>G.110 ECO</b> Reconnaître un angle droit		
<b>G.111 ECO</b> En utilisant un quadrillage et une latte, construire un carré dont on donne la mesure de la longueur du côté		
<b>G112 ECO</b> En utilisant un quadrillage et une latte, construire un rectangle dont on donne la mesure des dimensions	<b>G 208 ECO</b> En utilisant une latte et une équerre, construire : - un rectangle dont on donne la mesure des dimensions - un carré dont on donne la mesure de la longueur du côté	
	<b>G.209 ECO</b> En utilisant une latte et une équerre, construire un triangle dont on donne la mesure de la longueur d'un côté et la mesure de la hauteur relative à ce côté	
	<b>G.210 ECO</b> Reconnaître un angle aigu	
	<b>G.211 ECO</b> Reconnaître un angle obtus	
		<b>G.301 ECO</b> Mesurer l'amplitude d'un angle inférieur à $180^\circ$ à l'aide d'un rapporteur
		<b>G.302 ECO</b> En utilisant une latte et un compas, construire la bissectrice d'un angle

	<p><b>G 212 ECO</b>  En partant du dessin d'un triangle ou d'un quadrilatère reproduit à une échelle donnée (<math>1/2</math>, <math>1/5</math>, <math>1/10</math>, <math>1/50</math>, <math>1/100</math>), calculer des données élémentaires de la figure réelle</p>	<p><b>G303 ECO</b>  Représenter une figure simple à une échelle donnée</p>
	<p><b>G 213 ECO</b>  Reconnaître un cube, un parallélépipède, une pyramide, un cylindre, un cône, une sphère</p>	

LES GRANDEURS		
Phase 1	Phase 2	Phase 3
<b>S. 101 ECO</b> Lire l'heure indiquée par une montre analogique		
<b>S.102 ECO</b> Lire l'heure indiquée sur une montre digitale (h : min)		
<b>S.103 ECO</b> Lire et repérer une date sur un calendrier		
	<b>S.201 ECO</b> Déterminer l'heure qu'il sera quand on additionne une durée donnée à une heure donnée	
		<b>S.301 ECO</b> Déterminer l'heure qu'il sera quand on soustrait une durée donnée à une heure donnée
		<b>S.302 ECO</b> Calculer la durée séparant 2 heures données
<b>S. 104 ECO</b> Lire et repérer un prix		
	<b>S.202 ECO</b> Lire la température indiquée par un thermomètre	
	<b>S. 203 ECO</b> Utiliser les mesures de longueur pour des conversions simples (km, m, cm, mm )	
<b>S 105 ECO</b> Calculer le périmètre d'un carré		

<b>S. 106 ECO</b> Calculer le périmètre d'un rectangle	<b>S. 204 ECO</b> Calculer le périmètre d'un polygone	
		<b>S.303 ECO</b> Utiliser les mesures d'aires (m <sup>2</sup> , dm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> ) pour des conversions et des applications simples
		<b>S.304 ECO</b> Calculer l'aire d'un carré dont on connaît la mesure du côté
		<b>S.305 ECO</b> Calculer l'aire d'un rectangle dont on connaît les mesures de la largeur et de la longueur
		<b>S.306 ECO</b> Calculer l'aire d'un triangle dont on connaît la mesure de la longueur d'un côté et la mesure de la hauteur relative à ce côté
		<b>S.307 ECO</b> Déterminer l'aire d'une figure complexe en la décomposant en triangle(s), rectangle(s), carré(s)
	<b>S. 205 ECO</b> Utiliser les mesures de masse pour des conversions et des applications simples (t, kg, g)	
	<b>S. 206 ECO</b> Utiliser les mesures de capacité pour des conversions et des applications simples (l, dl, cl, ml )	
		<b>S.308 ECO</b> Utiliser les mesures de volume (m <sup>3</sup> , dm <sup>3</sup> , cm <sup>3</sup> ) pour des conversions et des applications simples
		<b>S.309 ECO</b> Calculer le volume d'un cube et d'un parallélépipède

## 6. Les compétences complémentaires

Les compétences complémentaires sont **NON-CERTIFICATIVES**

### Nombres

- Calculer le produit de 2 nombres naturels quels qu'ils soient
- Calculer le quotient de 2 nombres quels qu'ils soient
- Calculer la somme de 2 nombres appartenant à  $[-20, 20]$
- Calculer la différence de 2 nombres appartenant à  $[-20, 20]$
- Rechercher les diviseurs d'un nombre inférieur à 1000
- Calculer le produit de 2 nombres rationnels dont la partie décimale comporte au plus deux chiffres
- Calculer le quotient par défaut à 0,01 près d'un naturel  $< 1000$  par un nombre naturel  $< 100$

### Géométrie

- Utiliser correctement dans le plan et dans l'espace : GAUCHE, DROITE, HAUT, BAS, DEVANT, DERRIÈRE, SUR, SOUS, À L'INTÉRIEUR DE, À L'EXTÉRIEUR DE
- Construire l'image d'un triangle et d'un quadrilatère par une transformation du plan

### Grandeurs

- Connaître le sens des préfixes déca., hecto., kilo., déci., centi., milli.
- Choisir l'unité de longueur la plus adéquate parmi les km, m, cm, mm en fonction d'un objet ou d'une situation donné(e)
- Choisir l'unité de masse la plus adéquate parmi les tonnes, kg, g en fonction d'un objet ou d'une situation donné(e)
- Choisir l'unité de capacité la plus adéquate parmi les l, dl, cl, ml en fonction d'un objet ou d'une situation donné(e)
- Calculer la mesure de la longueur du côté d'un carré dont on connaît la mesure du périmètre
- Calculer la mesure de la longueur d'un côté d'un rectangle dont on connaît la mesure du périmètre et celle de l'autre côté
- Calculer la masse d'un objet à partir de sa masse spécifique et de la mesure de son volume
- Établir la correspondance entre les unités de capacité et les unités de volume
- Utiliser des unités d'aire agraire
- Lire un graphique, un tableau, un diagramme
- Interpréter un tableau de nombres, un graphique, un diagramme
- Représenter des données par un graphique, un diagramme

MODÈLE

DE

FICHE INDIVIDUELLE

D'ÉVALUATION

**ENSEIGNEMENT SECONDAIRE SPÉCIALISÉ  
ORGANISÉ PAR LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE**



**FICHE INDIVIDUELLE D'ÉVALUATION DES  
COMPÉTENCES-SEUILS**

**MATHÉMATIQUES**

**ENSEIGNEMENT DE FORME 3 - PHASES 1, 2 et 3**

**SECTEUR ÉCONOMIE**

**ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE :**

**NOM de l'élève :**

**PRÉNOM :**

**Date de naissance :**

**PHASE : Secteur professionnel :**

**Groupe professionnel :**

**Métier :**

<b>Année scolaire</b>	<b>Nom du professeur</b>	<b>Phase</b>

PHASE 1			EVAL1	EVAL2	EVAL3	BULL
<b>Les nombres naturels</b>						
1	N101 ECO	Lire tout nombre composé de 3 à 6 chiffres				
2	N102 ECO	Écrire sous la dictée tout nombre composé de 3 à 6 chiffres				
3	N103 ECO	Comparer deux nombres composés de 3 à 6 chiffres				
4	N104 ECO	Classer cinq nombres (de 3 à maximum 6 chiffres) en ordres croissant et décroissant				
5	N105 ECO	Calculer la somme de deux nombres				
6	N106 ECO	Calculer la différence de deux nombres $<$ ou $=$ à 10000				
7	N107 ECO	Dans les tables de multiplication, rechercher le produit de deux nombres $<$ ou $=$ à 10				
8	N108 ECO	Calculer le produit d'un nombre $<$ à 10000 par un nombre $<$ à 10				
9	N109 ECO	Écrire le produit d'un nombre par 10, 100, 1000				
10	N110 ECO	Calculer le quotient d'un nombre $<$ ou $=$ à 100 par un nombre $<$ ou $=$ à 10				
<b>Les nombres rationnels positifs</b>						
11	Q101 ECO	Reconnaître des nombres décimaux dans une liste donnée				
12	Q102 ECO	Encadrer un nombre rationnel comportant au plus deux décimales entre 2 nombres naturels consécutifs				
13	Q103 ECO	Représenter sur un disque ou un rectangle une fraction $n/m$ dont le numérateur et le dénominateur soit $<$ ou $=$ à 10 et dont $n$ est $<$ ou $=$ à $m$				
14	Q104 ECO	Identifier sur un disque ou un rectangle une fraction $n/m$ dont le numérateur et le dénominateur soit $<$ ou $=$ à 10 et dont $n$ est $<$ ou $=$ à $m$				
15	Q105 ECO	Calculer la somme de deux nombres dont la partie décimale comporte au plus 2 chiffres				
16	Q106 ECO	Calculer la différence de deux nombres dont la partie décimale comporte au plus 2 chiffres				
<b>Éléments de géométrie</b>						
17	G101 ECO	Mesurer la longueur d'un segment de droite au moyen d'une latte graduée en cm et mm				
18	G102 ECO	Dessiner un segment de droite dont on donne la mesure en cm et mm				
19	G103 ECO	A l'aide d'une latte graduée, construire le milieu d'un segment de droite dont la longueur est exprimée en un nombre entier de cm				

20	G104 ECO	Reconnaître les droites perpendiculaires				
21	G105 ECO	Reconnaître les droites parallèles				
22	G106 ECO	Reconnaître un triangle				
23	G107 ECO	Reconnaître un carré				
24	G108 ECO	Reconnaître un rectangle				
25	G109 ECO	Reconnaître un disque				
26	G110 ECO	Reconnaître un angle droit				
27	G111 ECO	En utilisant un quadrillage et une latte, construire un carré dont on donne la mesure de la longueur du côté				
28	G112 ECO	En utilisant un quadrillage et une latte, construire un rectangle dont on donne la mesure des dimensions				
<b>Les grandeurs</b>						
29	S101 ECO	Lire l'heure indiquée par une montre analogique				
30	S102 ECO	Lire l'heure indiquée par une montre digitale (h : min)				
31	S103 ECO	Lire et repérer une date sur un calendrier				
32	S104 ECO	Lire et repérer un prix				
33	S105 ECO	Calculer le périmètre d'un carré				
34	S106 ECO	Calculer le périmètre d'un rectangle				

<b>PHASE 2</b>			<b>EVAL1</b>	<b>EVAL2</b>	<b>EVAL3</b>	<b>BULL</b>
<b>Les nombres naturels</b>						
1	N201 ECO	Lire tout nombre composé de 7 à 9 chiffres				
2	N202 ECO	Écrire sous la dictée tout nombre composé de 7 à 9 chiffres				
3	N203 ECO	Comparer deux nombres en utilisant les signes $<$ , $>$ , $=$				
4	N204 ECO	Calculer la somme de plusieurs nombres				
5	N205 ECO	Calculer la différence de deux nombres $>$ à 10000				
6	N206 ECO	Calculer le produit de deux nombres : multiplicateur $<$ à 100 et multiplicande composé de 3 à 6 chiffres maximum				
7	N207 ECO	Calculer le quotient de 2 nombres (diviseur $<$ 10 et dividende de 6 chiffres maximum)				
8	N208 ECO	Résoudre un problème simple en choisissant l'opération adéquate				
9	N209 ECO	Résoudre un problème simple où interviennent plusieurs opérations				
<b>Les nombres entiers</b>						
10	Z201 ECO	Écrire des nombres appartenant à $[- 20, 20]$ sur une latte graduée munie du repère $( 0, 1 )$				
11	Z202 ECO	Comparer 2 nombres appartenant à $[- 100, 100]$				
<b>Les nombres rationnels positifs</b>						
12	Q201 ECO	Calculer la somme de plusieurs nombres dont la partie décimale comporte au plus 5 chiffres				
13	Q202 ECO	Calculer le produit d'un nombre dont la partie décimale comporte au plus 2 chiffres, par un nombre naturel $<$ à 10				
14	Q203 ECO	Multiplier un nombre par 10, 100, 1000				
15	Q204 ECO	Calculer le quotient par défaut à 0,01 près d'un naturel $<1000$ par un nombre naturel $<10$				
16	Q205 ECO	Diviser un nombre par 10, 100, 1000				
17	Q206 ECO	Utiliser $1/2$ , $1/4$ , $1/5$ , $1/10$ pour déterminer une fraction d'un nombre naturel donné				
18	Q207 ECO	Calculer un pourcentage d'un nombre naturel donné				
<b>Éléments de géométrie</b>						
19	G201 ECO	A l'aide d'une latte graduée en cm et mm, construire le milieu d'un segment de droite donné				
20	G202 ECO	Utiliser un compas pour construire un cercle dont la mesure du rayon et le centre sont donnés				
21	G203 ECO	Au moyen d'une latte et d'un compas, construire le milieu d'un segment de droite				

22	G204 ECO	En utilisant une latte et une équerre, construire la perpendiculaire à une droite donnée en passant par un point donné				
23	G205 ECO	En utilisant une latte et une équerre, construire la parallèle à une droite donnée en passant par un point donné				
24	G206 ECO	Identifier les sortes de triangle				
25	G207 ECO	Identifier les sortes de quadrilatères				
26	G208 ECO	En utilisant une latte et une équerre, construire – un rectangle dont on donne la mesure des dimensions - un carré dont on donne la mesure de la longueur du côté				
27	G209 ECO	En utilisant une latte et une équerre, construire un triangle dont on donne la mesure de la longueur d'un côté et la mesure de la hauteur relative à ce côté				
28	G210 ECO	Reconnaître un angle aigu				
29	G211 ECO	Reconnaître un angle obtus				
30	G212 ECO	En partant du dessin d'un triangle ou d'un quadrilatère reproduit à une échelle donnée (1/2, 1/5, 1/10, 1/50, 1/100 ), calculer des données élémentaires de la figure réelle				
31	G213 ECO	Reconnaître un cube, un parallélépipède, une pyramide, un cylindre, un cône, une sphère				
<b>Les grandeurs</b>						
32	S201 ECO	Déterminer l'heure qu'il sera quand on additionne une durée donnée à une heure donnée				
33	S202 ECO	Lire la température indiquée par un thermomètre				
34	S203 ECO	Utiliser les mesures de longueur pour des conversions simples ( km, m, cm, mm )				
35	S204 ECO	Calculer le périmètre d'un polygone				
36	S205 ECO	Utiliser les mesures de masse pour des conversions et des applications simples ( t, kg, g )				
37	S206 ECO	Utiliser les mesures de capacité pour des conversions et des applications simples ( l, dl, cl, ml )				

<b>PHASE 3</b>			<b>EVAL1</b>	<b>EVAL2</b>	<b>EVAL3</b>	<b>BULL</b>
<b>Les nombres naturels</b>						
1	N301 ECO	Rechercher des multiples de 25, 50, 100 et d'un nombre inférieur ou égal à 20				
2	N302 ECO	Reconnaître un nombre divisible par 2, 5, 10, 100				
<b>Les nombres rationnels positifs</b>						
3	Q301 ECO	Ordonner au maximum 5 nombres rationnels dont la partie décimale comporte au plus deux chiffres				
4	Q302 ECO	Transposer l'écriture fractionnaire et l'écriture décimale				
5	Q303 ECO	Calculer le produit d'un nombre dont la partie décimale comporte au plus deux chiffres, par un nombre naturel compris entre 10 et 100				
6	Q304 ECO	Calculer le quotient d'un nombre rationnel positif par un nombre naturel <10				
7	Q305 ECO	Utiliser 1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/8, 1/10 et les multiples de ces différentes fractions pour déterminer une fraction d'un nombre naturel donné				
8	Q306 ECO	Résoudre des problèmes simples de proportionnalité directe				
9	Q307 ECO	Résoudre des problèmes où interviennent plusieurs opérations				
<b>Éléments de géométrie</b>						
10	G301 ECO	Mesurer l'amplitude d'un angle inférieur à 180° à l'aide d'un rapporteur				
11	G302 ECO	En utilisant une latte et un compas, construire la bissectrice d'un angle				
12	G303 ECO	Représenter une figure simple à une échelle donnée				
<b>Les grandeurs</b>						
13	S301 ECO	Déterminer l'heure qu'il sera quand on soustrait une durée donnée à une heure donnée				
14	S302 ECO	Calculer la durée séparant 2 heures données				
15	S303 ECO	Utiliser les mesures d'aires (m <sup>2</sup> , dm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> ) pour des conversions et des applications simples				
16	S304 ECO	Calculer l'aire d'un carré dont on connaît la mesure du côté				
17	S305 ECO	Calculer l'aire d'un rectangle dont on connaît les mesures de la longueur et de la largeur				
18	S306 ECO	Calculer l'aire d'un triangle dont on connaît la mesure de la longueur d'un côté et la mesure de la hauteur relative à ce côté				
19	S307 ECO	Déterminer l'aire d'une figure complexe en la décomposant en triangle(s), rectangle(s), carré(s)				

20	S308 ECO	Utiliser les mesures de volume (m <sup>3</sup> , dm <sup>3</sup> , cm <sup>3</sup> ) pour des conversions et des applications simples				
21	S309 ECO	Calculer le volume d'un cube et d'un parallélépipède				