

# LA POLITIQUE ECONOMIQUE

**Alain GENARD**  
Formateur au CAF  
Avril 2003

## Introduction

Le dernier chapitre du cours d'économie générale en sixième année de l'enseignement de transition ( G et T ) est consacré à la politique économique ( cf. programmes 82/2001/248A et 84/2001/247 ).

Trois éléments de celle-ci y sont abordés : \* les agents;  
\* les objectifs et les instruments;  
\* les stratégies.

Ils sont accompagnés de suggestions de situations d'apprentissage, parmi lesquelles :

- " *montrer comment la croissance peut être favorisée par l'action des pouvoirs publics* ";
- " *en argumentant, montrer le caractère antagoniste de certains objectifs poursuivis* ";
- " *faire ressortir les conflits d'objectifs qui résultent des principaux courants politiques* ";
- " *établir un tableau des effets contradictoires du recours à certains instruments de politique économique* ".

A cet effet, le " carré magique " imaginé par KALDOR constitue un outil pédagogique particulièrement approprié à l'apprentissage des sciences économiques en fin d'humanités générales et technologiques.

## Objectif du document

Mettre à la disposition des enseignants de sciences économiques diverses activités susceptibles d'être proposées aux élèves ( lors de leur apprentissage ou d'une évaluation ) dans le cadre d'une étude de la politique économique d'une nation.

Remarque : le niveau de complexité des situations suggérées oblige le formateur à sélectionner celles qui correspondent à ses objectifs et aux aptitudes de son auditoire.

## Quelques considérations méthodologiques

\* La découverte et l'exploitation du carré magique de Kaldor ne peuvent, en aucune manière, représenter une fin en soi, mais doivent être envisagées comme un **support d'approche et d'analyse** des stratégies de politique économique et des conflits qu'elles génèrent.

\* La réflexion au départ d'une représentation graphique constitue une excellente préparation des élèves à une **méthode de travail** couramment utilisée dans l'enseignement supérieur. Elle tend également à familiariser l'apprenant avec la rencontre d'un certain **degré d'abstraction**.

\* Les activités présentées ( cf. ci-après ) s'inscrivent dans la philosophie d'une **pédagogie des compétences** et rencontrent les directives énoncées dans le référentiel de compétences terminales et savoirs requis en sciences économiques.

<u>Savoirs</u>	<b>Activités proposées</b>	<b>Compétences rencontrées</b>
<p>* <i>Les approches classique et néo-classique de l'économie</i></p> <p>* <i>L'approche keynésienne de l'économie</i></p> <p>* <i>Les politiques économiques</i></p> <p>* <i>Les indicateurs et la mesure de l'économie</i></p>	<b>A</b>	Maîtriser les acquis théoriques de base
	<b>B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recueillir et traiter des informations</li> <li>* Appliquer des concepts, modèles et procédures</li> <li>* Analyser des informations</li> </ul>
	<b>C</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Appliquer des concepts, modèles et procédures</li> <li>* Résoudre des problèmes par application des savoirs, concepts et procédures appris</li> </ul>
	<b>D</b>	Appliquer des concepts, modèles et procédures
	<b>E</b>	Analyser des informations
	<b>F</b>	Résoudre des problèmes pour lesquels des savoirs, concepts et procédures supplémentaires doivent être élaborés
	<b>G</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Appliquer des procédures apprises</li> <li>* Analyser des informations</li> <li>* Synthétiser des informations</li> <li>* Résoudre un problème</li> </ul>

\* Les données statistiques mentionnées doivent faire l'objet d'une **actualisation régulière**.

\* L'analyse des conflits de politique économique doit permettre de mettre en évidence la nécessité d'une **hiérarchisation des objectifs**.

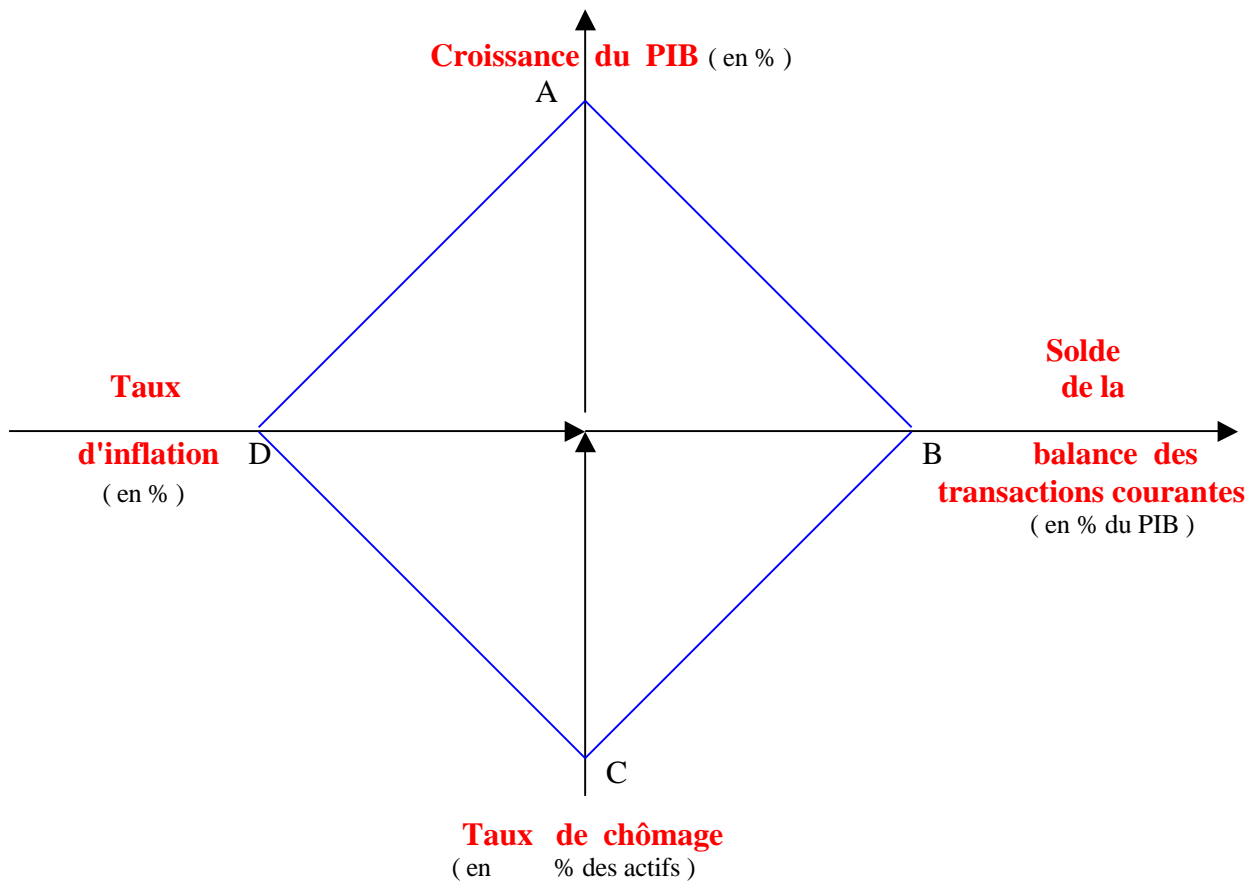
## KALDOR et son " carré magique "

Nicolas KALDOR est un économiste britannique du 20<sup>ème</sup>. siècle ( 1908 – 1986 ).

De tendance keynésienne, il énonce la loi de KALDOR – VERDOORN ( en 1966 ) qui établit une relation entre le taux de croissance de l'économie d'une nation et trois paramètres fondamentaux de celle-ci.

Il en propose une représentation graphique ( le carré magique ) construite sur la base de données quantitatives qu'il établit de la manière suivante :

- \* croissance du PIB : 5 % l'an
- \* taux annuel d'inflation : nul
- \* taux annuel de chômage ( en % des actifs ) : nul
- \* solde de la balance des transactions courantes ( en % du PIB ) : nul ou positif



## Les situations et activités d'apprentissage



En quoi consiste le "carré magique " de KALDOR ? Que représente -t-il ?  
Pourquoi est -il réputé « magique » ?



1. Recherche via Internet ou dans des publications économiques les informations nécessaires à la représentation graphique – pour une année déterminée et en référence au schéma de KALDOR – de la situation économique:
  - de l' Union européenne
  - des Etats-Unis d'Amérique
  - du Japon
2. Représente graphiquement ces informations à l'aide des « carrés magiques ».
3. Caractérise l'état de l'économie de ces 3 entités en identifiant les forces et les faiblesses de chacune d'elles.



Ci-dessous, les données relatives aux indicateurs économiques de 3 pays industrialisés. Elles sont exprimées en %.

<b>Pays</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
<b>Indicateurs</b>			
<b>CROISSANCE</b>	2	1	4
<b>INFLATION</b>	9	1	2
<b>CHOMAGE</b>	12	1	9
<b>BALANCE DES TRANSACTIONS COURANTES</b>	- 4	1	0

1. Sur la base du carré magique de KALDOR , représente l'économie de chacun des 3 pays proposés.
2. " Rencontrer simultanément les 4 objectifs du carré magique relève de l'utopie".  
Que penses-tu de cette affirmation ? Argumente ta réponse à l'aide des données proposées ci-dessus.



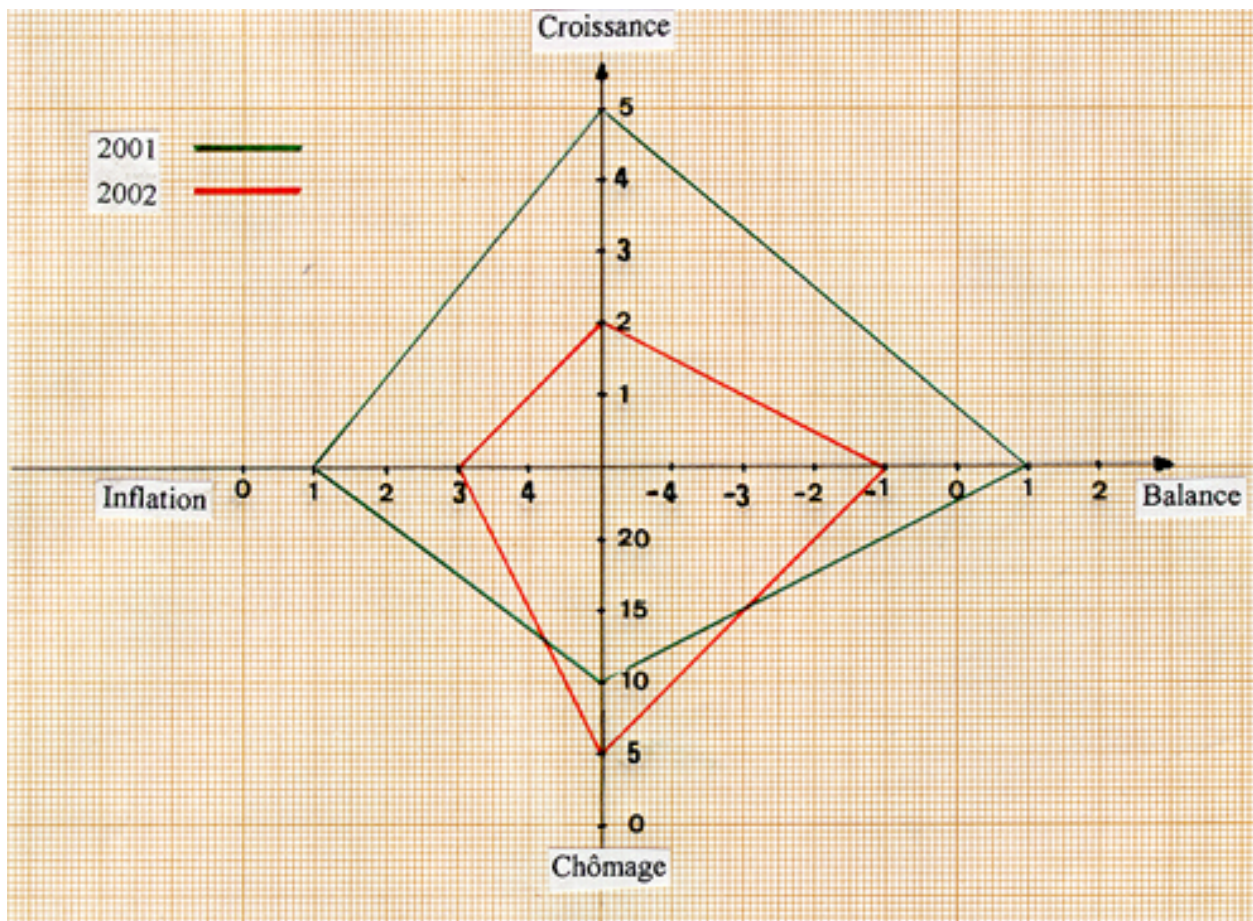
Représente, à l'aide du carré de KALDOR, les effets des 2 mesures suivantes :

- la mise en place d'une politique de relance de l'activité économique destinée à réduire le chômage ;
- l'instauration d'une politique de désinflation.



- A quel(s) instrument(s) de politique économique a eu recours un pays dont la situation est représentée ci-dessous ?
- Quelle(s) anomalie(s) relèves-tu au niveau des résultats de la politique économique menée par ce pays ?

Justifie tes réponses.

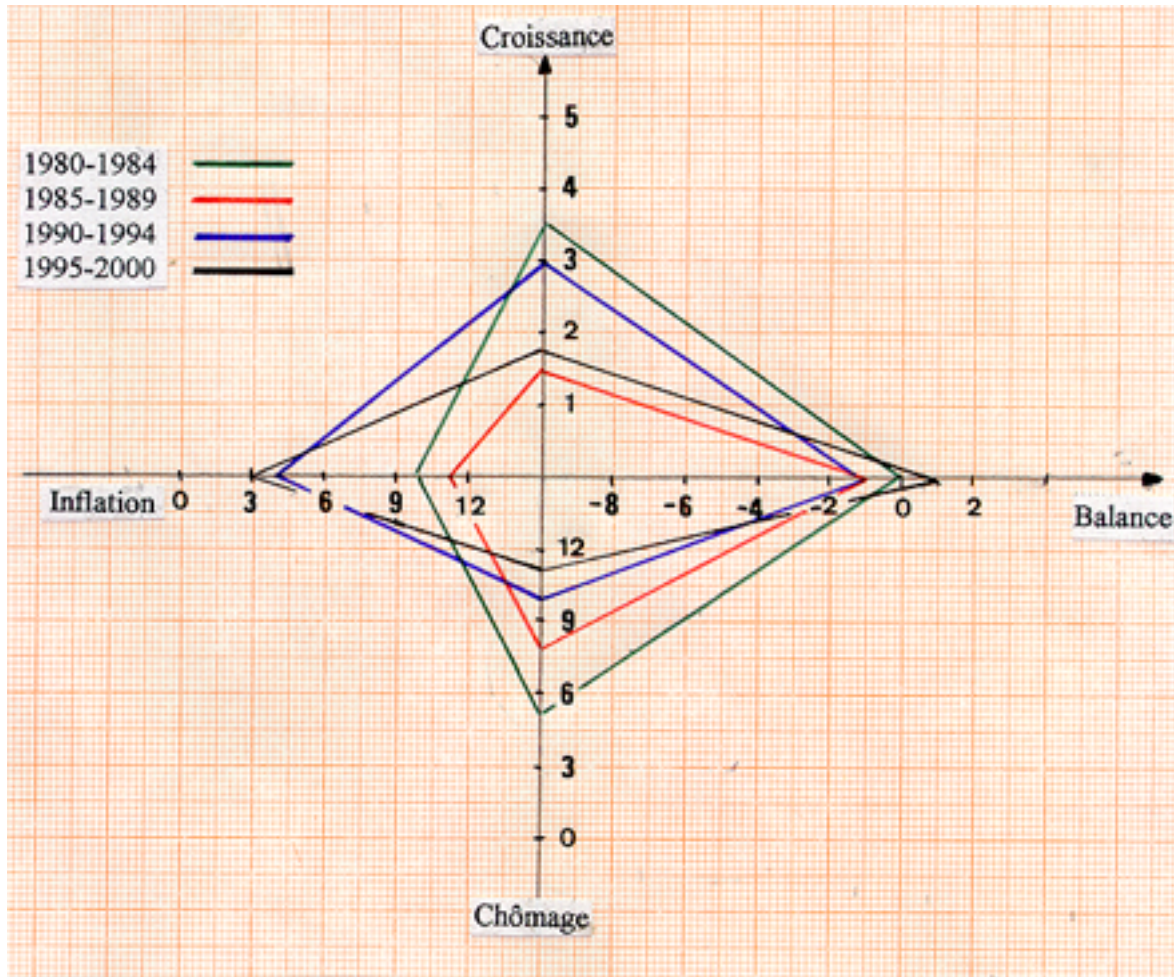


Si, en 2003, tu devais réaliser un nouveau « carré magique », aurais-tu recours aux mêmes paramètres et données que KALDOR ?

- Si oui, justifie ta prise de position.
- Si non, quelles seraient tes propositions ? Argumente-les.



Le graphique ci-dessous est basé sur le « carré magique » de KALDOR et concerne le pays X.



1. Que représente ce schéma ?
2. Réalise une représentation graphique différente de celle proposée ci-dessus ( si possible, à l'aide d'un logiciel tableur ).
3. Comment a évolué l'inflation depuis 1980 ?
4. Pour chacune des périodes mentionnées, identifie :
  - a) la(les) politique(s) mise(s) en place par les responsables économiques de ce pays ;
  - b) les résultats de cette(ces) action(s) au niveau de la politique économique nationale.
5. Emets un avis argumenté sur la politique économique menée par le pays X depuis 1980.  
Quels " *conseils* " donnerais-tu pour la prochaine décennie ? Explique.